
Kyrkomötet
Motion 2017:120
av Niklas Grahn

ABC för kyrkans undervisning

Förslag till kyrkomötesbeslut

1. Kyrkomötet beslutar att uppdra till kyrkostyrelsen att i den kommande satsningen ”Program för lärande och undervisning” utarbeta nationella ”Trons ABC” där det centrala innehållet i kyrkans dopundervisning för olika åldrar formuleras.
2. Kyrkomötet beslutar att uppdra till kyrkostyrelsen att inbjuda biskopsmötet och Läronämnden till en ledande roll i arbetet.

Motivering

Kyrkans uppgift är att till nya generationer föra vidare det evangelium hon själv tagit emot. Ungefär så har den förre biskopen i Göteborgs stift, Carl Axel Aurelius, sammanfattat kyrkans grundläggande uppdrag. I alla tider har undervisning stått i centrum i kyrkans liv. Undervisningen sker i ett livslångt sammanhang som omfattar livets alla skeden och åldrar. Den riktar sig mot barn, ungdomar och vuxna. Utan undervisning – ingen kyrka.

Kyrkans pedagogiska utmaning har skiftat i olika tider. I en tid som vår då kyrkan inte längre kan räkna med skola och familj som bundsförvanter i dopundervisningen är denna i hög grad ett ansvar för kyrkan själv.

En av de viktigaste pedagogiska sammanhang för undervisning och relationsbyggande som finns i Svenska kyrkan är konfirmandarbetet. Under det senaste decenniet har omfattande undersökningar i form av enkäter och intervjuer genomförts med konfirmander och det kraftigt ökande antalet unga konfirmandledare. Resultaten visar att unga människor, även efter att ha deltagit i kyrkans undervisningssammanhang under en lång tid, ofta har svårt att instämma i frågor och påståenden som explicit berör delar av den kristna tros innehåll.¹

Det är viktigt att låta kyrkans arbete med barn och unga vara en öppen verksamhet i vilken man tillåts pröva, tvivla och växa. Ändå är de empiriska resultaten oroande då det enligt dessa är uppenbart att Svenska kyrkan i många undervisningssammanhang har svårt att nå fram med trons innehåll.

Det väcker en rad frågor: Vilka är orsakerna? Hur kan kyrkans dopundervisning utvecklas? Vilket trosinnehåll förmedlas i kyrkans undervisning.

Tidigare fanns formulerade och antagna ”innehållsbeskrivningar” för kyrkans undervisning. I dag är det upp till församlingarna att själv formulera innehållet. Ett

¹ Se *Vägar framåt i Svenska kyrkans konfirmandarbete*, (Karlstads stift, 2007), *En erfarenhet för livet – Unga konfirmandledare i Svenska kyrkan*, (Karlstads stift, 2011), och *Att leda är att växa – Unga konfirmandledare i Härnösands stift*. (Härnösands stift, kommer hösten 2017).

exempel är konfirmandarbetet där det i de riktlinjer som reglerar församlingarnas konfirmandarbete tydligt föreskrivs antal timmar, gruppstorlek, antal lägerdygn osv., men där det inte finns någon innehållsmässig kursplan. Fram till 1994 års konfirmandriktlinjer fanns en innehållsmässig referens till Luthers lilla katekes. Allt färre församlingar använder idag konfirmandböcker och dessutom förekommer ingen innehållsmässig granskning av de konfirmandböcker som ges ut. Fram till 1970-talet granskades konfirmandböcker av biskopsmötets granskningsnämnd. Även när det gäller församlingarnas undervisning av barn- och vuxna saknas en sammanhållande innehållsbeskrivning. En relevant fråga är följaktligen vad som är och ska vara den minsta gemensamma nämnaren i församlingarnas dopundervisning?

Kanske är det dags för biskopsmötet att konkret återta frågan om det teologiska innehållet i kyrkans undervisning. Kanske kunde det ske i form av en katekes för vår tid, en ”Trons ABC” för olika åldrar: för barn, konfirmander och vuxna (inte minst konvertiter). En utgångspunkt kunde vara ett antal utvalda bibelberättelser och/eller psalmer som kyrkan vill att alla som tar del av kyrkans undervisning ska möta. Det är inte checklistor som bockas av som föreslås, utan inspiration och stöd för fördjupning i trons innehåll för den enskilde men också till hjälp för den som i församlingen fått uppdraget att undervisa om kyrkans tro. Metodik och tolkning utifrån ”Trons ABC” är upp till det lokala sammanhanget. I den kommande satsningen ”Program för lärande och undervisning” är det av högsta vikt att innehållsfrågorna i kyrkans undervisning får stå i centrum.

Västra Ämtervik den 2 augusti 2017

Niklas Grahn (POSK)