

***Reflektera och agera***

**METODHANDLEDNING**

**Inledning**

Grupper med extrema ideologier mobiliserar på ett sällan skådat sätt. I allt fler lokalsamhällen bedrivs det en aktivism och försök att mobilisera människor kring idéer och en syn på människor som många trodde var förlagda till historien.

Vi vet också att extremism av olika slag förtrycker, kränker, splittrar och förminskar människor i alla samhällen. Arbetsplatser, lokalsamhällen, grupper och i slutändan enskilda individer begränsas utav den. Människor får inte den självklara möjligheten att leva sina liv som de vill när rasism, fördomar och hat är vardag.

I dagens Sverige finns det extrema grupper med olika ideologisk bakgrund.

Denna utbildning har i fokus den högerextrema, vilken växer och som har en ökade grad av aktivism. Det har ett tydligt genomslag och formar ett politiskt landskap som få av oss tidigare sett eller behövt förhålla oss till. Samtidigt finns det få att rådfråga, trots att detta är en av vår generations viktigaste frågor och behovet av att erbjuda ett bättre alternativ har sällan varit viktigare.

Likaså vet vi att den organiserade extremistiska islamismen bygger nätverk på många platser i världen, men även i Sverige. Det behöver vi också förhålla oss till men det är inte en fråga för denna workshop.

Svenska kyrkan sätter människovärdet i centrum och strävar efter att medverka till ett inkluderande samhälle. Att tillsammans, där vi bor, skapa mötesplatser, förenas och erbjuda medmänniskor hopp och gemenskap, för att motverka rasism, främlings-fientlighet och extremism är ett sätt att arbeta mot dessa strömningar. I ett samhälle där den sociala sammanhållningen och tilliten är stark, och där människans värde och värdighet står i centrum, där har dessa idéer svårt att få fäste och splittra oss.

Metoden Med Rötter & Fötter är ett resultat av ett långvarigt samarbete mellan Uppsala stift, Svenska kyrkan och Stiftelsen Expo. Första utbildningen hölls i våren 2016 i Uppsala stifts regi.

Kursen har ett samhällsvetenskapligt fokus men kopplar tydligt till Svenska Kyrkans teologiska grundsyn och de förhållningssätt som är knutet till församlingens diakonala uppdrag, vilket är en gestaltning av evangelium.

Metodens upplägg och vissa av övningar som används är hämtade från metoden Paulus brev till svenskarna, redaktör Henrik Frykberg, som togs fram till den nationella satsningen; Projekt människovärde under perioden 2010-2013. Övningarna har bearbetats för en än tydligare samhällsfokus.

Det finns också övningar som hämtats från Forum för Levande historia. På deras hemsida finns metod och faktamaterial att tillgå.

**Varför?**

Under de senaste decenniet har en stor efterfrågan vuxit fram, bland anställda, ideella och förtroendevalda, på kunskap och svar på hur rasistiska idéer och extrema organisationer kan motverkas. Dessutom ställs ofta frågan hur kyrkan kan vara en aktör för att bidra till att stärka den sociala sammanhållningen.

Att engagera sig i samhället är en konsekvens av den kristna tron eftersom Svenska kyrkan som evangelisk luthersk kyrka har en grund i en teologi som utgår från alla människors lika värde och att värna alla människors värdighet. I våra handlingar gestaltar vi det nya förbundet, som Paulus i Gal. 3:28 förtydligar i orden; ” Nu är ingen längre jude eller grek, slav eller fri, man eller kvinna. Alla är ni ett i Kristus Jesus.”

Konsekvensen blir att vi som kristna har ett ansvar för att stå upp för människovärdets centrala plats och att engagera oss i byggandet av ett samhälle där detta respekteras.

Frågorna som Med Rötter & Fötter tar upp är viktiga. Det behöver bli fler som kan bära den här kunskapen och kunna vara delaktiga i att formulera svaren. Genom att arbeta med övningarna får medarbetare församlingen en möjlighet till fördjupad kunskap. Vi ger en inblick i hur de högerextrema idéerna har vuxit fram och där ges möjlighet till en gemensam reflektion kring förhållningssätt, skapa en gemensam bild om lokalsamhället samt möjliga vägar framåt i arbetet med att som kyrka vara med att stärka den sociala sammanhållningen i våra lokalsamhällen.

**Målgrupp**

Med Rötter & Fötter är en resurs för församlingars förtroendevalda, personal och andra aktivas reflektion och handling kring dessa frågor. Den kan användas för att medvetandegöra och stärka enskilda församlingsmedarbetares och gruppers självkänsla i relation till frågor till rasism och främlingsfientlighet och inspirera till handling för att bidra till att stärka lokalsamhället.

Den kan också med fördel användas kan användas som en förberedelse i arbetet med en omvärldsbeskrivning och omvärldsanalys som en faktisk utgångspunkt för att formulera policy, strategier och utarbetande av måldokument, t ex en församlingsinstruktion.

Deltagarnas erfarenhetsbaserade reflektioner ligger som grund för de flesta övningarna i handboken. Som hjälp till att få bredare och fördjupade perspektiv på arbetet mot rasism och argumentation finns en kommenterad litteratur och medielista i slutet av boken.

**Metod**

Övningarna i materialet är indelade under tre teman: *Berättelsen, Allmänna värderingar och etiska dilemman* och *Att omfamna ett lokalsamhälle.*

Första delen är en introduktion och man arbetar med jag- och gruppstärkande övningar.

Under temat *Berättelsen*- vilket samhälle vill vi ha? lyfter vi hur berättelser, också från förr, påverkar oss, än idag, vikten av omvärldsspaning och att skapa positiva gemensamma berättelser.

På temat *Allmänna värderingar och etiska dilemman* – har vi fokus på Vad är en allmän värdering? Hur formas de? Vad gör vi när vi delar dem? Kan de förändras?

Vi talar om makt och maktlöshet. Vad händer när det vi vill ändra verkar för stort och svårt? Vi talar också om centrum och periferi och deras förhållande till varandra. Var kommer mänskliga rättigheter in?

Temat *Att omfamna ett lokalsamhälle*- tar upp kyrkans relationer i både närsamhället, nationen och globalt. Hur ser det ut hos oss? Vad kan kyrkan bidra med? Ska vi bara arbeta på individ eller gruppnivå och när blir det politiskt? Vad säger vår kyrkas teologi? Vad säger våra ledare? Vad gör vi i lokalsamhället?

**Handling**

Handboken är inte bara till för samtal och reflektion utan vill ge mod och resurser för fortsatt handling. Som grund till detta ligger den befrielseteologiska metod som uttrycks med orden Se, bedöma/förstå och handla.

Att Se – innebär att se sitt sammanhang sin situation. I övningarna här får det sitt uttryck genom att deltagarna för med sig kunskap och erfarenhet från sina egna sammanhang in i samtalen, men kan också fördjupas genom att träningen kompletteras med föreläsningar om rasism och främlingsfientlighet i Sverige idag.

Bedöma/förstå – innebär att tolka och komma fram till en förståelse av sammanhanget utifrån samtal om texter, berättelser och annat material.

Handla – innebär att genom den större förståelse och kunskap som samtalet gett få mod till handling.

Glöm inte att vi handlar också när vi delar våra erfarenheter med andra.

**Grupper och tillbakarapport**

En framgångsfaktor för att få bra samtal och bra dynamik i kursen är arbetet i smågrupper om 3 till 4 personer i varje grupp och att mycket tid läggs på samtalen i dessa grupper. Det sättet att arbeta på gör att man hinner med mycket, man skapar snabbt ett förtroende i gruppen där allas röst och aktiva deltagande är viktigt. Kvalitén på samtalen blir på detta sätt också bättre än om man arbetar i större grupper.

En annan framgångsfaktor är att ge tid och utrymme åt tillbakarapport från en person i varje smågrupp in i den större gruppen. Detta ökar möjligheten att ta in nya perspektiv in i den lilla gruppens samtal. Men undvik att föra diskussion eller längre samtal i storgrupp. För att smågruppsarbetet och tillbakarapporten ska fungera bra bör man utse en som fördelar ordet, en underlättare / samtalsledare, samt en sekreterare i början av varje smågruppsövning.

Det kan vara bra att hålla kvar vid samma smågrupp i några övningar eftersom man lär känna varandra och tryggheten för både individ, smågrupp och större grupp ökar. Men det kan förstås också kännas bra för dynamiken att få bilda nya smågrupper efter några övningar så att man får in nya perspektiv och har möjlighet att bryta samtal som går på tomgång.

Om det i gruppen i sin helhet finns olika bakgrunder och erfarenheter representerade, t ex några födda utomlands, så öppnar det också för en fördjupning av samtalet.

**Lekar**

I handboken finns inga förslag på lekar eller övningar som behövs för att slappna av och få mer energi in i gruppen. Det finns ett stort utbud och många lekar och övningar med pedagogiska poänger som kan fungera utmärkt som komplement till övningarna i handboken. I litteraturlistan finns några tips på var man kan hitta lekar och energihöjande övningar.

**Rundor**

Man kan tycka att i en grupp på fyra personer så kommer alla att få prata utan att man behöver se till att det blir så. Men vår erfarenhet är ändå att det är bra att börja ett samtal med en runda där alla får yttra sig i tur och ordning utan att direkt få höra andras kommentarer eller att man börjar diskutera. När rundan väl är över har man genom den skapat en trygghet som gör att diskussionen kan bli mer öppen och rak.

**Begrepp**

I övningarna nämns direkt eller indirekt flera viktiga och omdiskuterade begrepp som mänskliga rättigheter, rasism, främlingsfientlighet, svensk, populism, protektionism, polarisering, mångkultur och integration. Mycket av debatten rör och får näring i just diskussionen om hur dessa begrepp ska definieras och användas. Det är också så vi ser på begreppen här, att de får vara öppna för individerna och i gruppens samtal så att inte färdiga definitioner låser samtalet. Att inte från början låsa fast definitioner av begrepp innebär förstås inte att handboken inte genomsyras av tydliga ställningstaganden för allas lika värde och mot rasism och främlingsfientlighet.

**Tid**

Materialet kan användas för en kurs på 1-3 dagar eller som en studiecirkel, med en övning per tillfälle. Det är i så fall viktigt att samma personer deltar i träffarna om man ämnar gå igenom alla övningar. Genom att varje övning har ett beskrivet syfte kan man anpassa kursen efter kursdeltagarnas behov. I slutet av häftet finns förslag på upplägg för 1-3dagskurser och studiecirkel. Kortare tid med materialet rekommenderas inte annat än som smakprov för att väcka intresse för en längre kurs. Man kan då sätta ihop övningar för en endags eller en halvdag. Kanske för arbetslaget eller för kyrkorådet.

**Ledarskap**

Ledarna för en kurs bör ha erfarenhet av att ha deltagit i eller lett liknande kurser med deltagande pedagogik. Minst två ledare bör planera och genomföra varje kurs, eftersom den bland annat blir mer dynamisk när man kompletterar varandra.

Som ledare kan man använda ett mer aktivt ledarskap där man går runt i grupperna och lyssnar av samtalen som förs, är noga med tiderna och gör tydliga gränsdragningar vid samtalen i storgrupp, eller vara mer passiv där det som händer i gruppen får ta mer plats. Vilket som är bäst beror på ledarnas personlighet, erfarenhet och gruppens behov, men ju mer erfaren man blir som ledare desto lättare har man att se vilket ledarskap som passar till vilken grupp.

**Utvärdering**

Låt deltagarna utvärdera kursen i slutet av hela kursen genom att berätta om vad som var bra och vad som kunde förbättras i kursupplägget. Det kan räcka med ett papper med en ledsen och en glad gubbe på eller ett mer detaljerat formulär med rutor att kryssa i och plats för kommentarer. Samverka gärna med studieförbunden, De har också ofta tillgång till utvärderingsmallar man kan använda för att lättare systematisera resultaten.

**Övningar**

Några gemensamma drag finns i flera av övningarna i kursen.

*Syftet* beskriver vad man vill uppnå med övningen

*Material* här står det om det behövs något särskilt material för att genomföra övningen

*Nyckelord* om det gäller samtal kring en bibeltext så skrivs här de nyckelord som ska samspela med texten och sammanhanget.

*Tidsåtgång* Varje moment i en övning har en markering efter sig av hur lång tid det beräknas ta, till exempel ”20 min”.

**Introduktion**

Här introduceras kursen och gruppen arbetar med jag- och gruppstärkande övningar.

**Kursen startar**

***Följande moment kan vara med i introduktionen till en kurs:***

* Ledarna presenterar sig,
* Kursens upplägg med tidsramar etc;
* Beskrivning av de tre temana; *Berättelsen – Allmänna värderingar och etiska dilemman – Att omfamna ett lokalsamhälle*
* Betoningen på smågruppsarbete och tillbakarapport
* Att utse samtalsledare och sekreterare inför varje övning.
* Nyckelord i samtalen.

**Presentationsövning - Min favoritplats på jorden**

Syftet med övningen är att var och en får presentera sig för hela gruppen, se hur vi genom vårt resande och våra drömmar är en del av hela världens resande och drömmar.

Material: ett stort golv utan möbler.

* Be deltagarna i föreställa sig en världskarta som täcker hela golvet. Det behöver inte vara en karta där Europa hamnar i mitten, men kanske är det den kartbild vi har lättast att föreställa oss. Säg vad som är norr och söder och be deltagarna att ställa sig på några olika geografiska platser som ”Sverige”, ”Brasilien” och ”Australien” för att få en gemensam bild av världskartan. 5min
* Be sedan deltagarna att fundera ett par minuter över sin favoritplats i världen. Det kan vara en plats de har besökt en eller många gånger, eller en plats de drömmer om att få åka till. 3min
* Be deltagarna placera sig på sin favoritplats på världskartan. 2min
* Be sedan var och en berätta vad de heter, vart de står och varför de står där.
* 1min x antal deltagare.

***Berättelsen***

***A)Berättelsen – teoretiskt pass*** om vikten av berättelser. Alla människor bär på berättelser och alla människor är berättare. I det här passet pratar vi om varför berättelser är viktiga och hur de kan vara ett viktigt redskap för att lyfta värderingar och skapa gemenskap samt hur vi står upp för de allmänna värderingarna.

Syftet: Efter passet vill vi att åhörarna ska ha kunskap om hur berättelser är uppbyggda och på vilket sätt de kan få människor att agera.

Material: Plats att dela berättelser i storgrupp och plats att arbeta i mindre grupper. Anteckningsmaterial för enskilt bruk. Blädderblocksblad och tuschpennor

Nyckelord: *Berättelser, Värderingar, Gemenskap*

* Inför passet behöver föredragshållaren ha övat på att berätta sin/en berättelse som får den effekt som vi vill visa att berättelser kan skapa. Det är också bra att inleda med den berättelsen för att sedan fråga åhörarna, hur det kändes, och vad de tänker efter att de hört berättelsen. Föredragshållaren snappar upp reaktionerna och förankrar dem sedan i den teoretiska förklaringsmodellen.

Viktigt att lyfta i föredraget:

* En berättelse innehåller i regel alltid komponenterna - 1.moral. 2.livsläxa och 3.värderingar. En stark berättelse påverkar oss genom att den hjälper oss komma i kontakt med våra känslor som i sin tur påminner om oss våra värderingar. Därmed ger berättelsen oss också ett underlag för att agera.
* Använd många exempel. Alla använder sig av berättelser, även högerextremister. Vilka är deras berättelser, vilka värderingar lyfts fram?
* Lyssna aktivt på berättelserna som berättas i rummet, fånga upp några särskilt intressanta och be deltagarna att berätta dem för hela gruppen. Låt gruppen få fundera på vad det är för värderingar som uttrycks, vad säger det om vilka gruppen är? Säger det något om Svenska Kyrkan?
* Lyssna noga till varandras berättelser.
* Väv sedan ihop berättelserna till en berättelse om oss och vilka vi i rummet är.
* En oerfaren berättare vill berätta så mycket som möjligt, gärna kronologiskt. En erfaren berättare kan lyfta fram det viktiga i berättelsen, genom att kanske fokusera på en episod eller en bild.

Övning 1 **– Min resa hit**

Syftet med övningen är att deltagarna får presentera sig för varandra i den lilla gruppen och lyssna till varandras *berättelser*, att bygga självkänsla och gruppkänsla samt tydliggöra gemensamma och skilda ingångar in i ämnet.

Material; Anteckningsmaterial för stödord

Nyckelord: *Berättelser, Engagemang*

* Gå igenom övningens innehåll i storgrupp. 5min
* Dela sedan upp gruppen i smågrupper om 3-4 i varje grupp, till exempel genom att be var och en gå samman med någon man känner rätt bra sen tidigare och sedan med två som man inte känner så bra sen tidigare. 5min
* I tystnad, fundera över om det finns någon händelse i ditt liv som du tror har påverkat dig till att du idag är intresserad/engagerad i denna typ av frågor. Det kan vara någon liten, större, eller något som vuxit fram, följer familjevärderingar e.dyl. 3 min
* Deltagarna berättar för varandra i en runda om ”sin resa hit” om varför de har kommit till kursen, hur deras intresse för dessa frågor har väckts. Betona att varje perspektiv är viktigt också om deltagaren upplever att jag inte så mycket har ”valt” utan mer ”hamnat” där jag nu är. 30min
* Lyssna noga till varandras berättelser.
* Väv sedan ihop berättelserna till en berättelse om er i gruppen.
* Fundera och samtala tillsammans i gruppen om era olika berättelser har gemensamma nämnare eller tydliga olika ”spår”. Skriv ner. 10min
* Återrapport i storgrupp. 3min x antal smågrupper.

***B) Den organiserade rasismens historia*** ***- teoretisk genomgång*** av den organiserade rasismen i Sverige och i Europa med innehåll om extremhögerns historia och hur miljön ser ut idag.

**Det politiska landskapet och den organiserade rasismens historia samt nutid i Sverige.**Syftet:med detta pass är att ge en överblick över rasismens plats i det politiska landskapet idag och igår, en bild av hur den organiserade rasismen växt fram och hur den ter sig idag. Med detta pass vill vi att åhöraren ska få förståelse för att rasismen i olika former funnits med oss under en längre tid och att de tankar vi ser idag har bildats opinion kring, långt tillbaka i tiden. Vi vill även att åhöraren ska kunna följa idéerna och personerna genom de olika organisationerna och på så sätt kunna förstå och förklara de rasistiska rötter som så ofta talas om i den politiska debatten idag. Därför ges en överblick över hur det politiska landskapet har förändrats och vilka idéer som genomgående har tillåtits ta plats.

Material; Anteckningsmaterial för stödord

Nyckelord:Den radikalnationalistiska miljön,Triangulering eliten - minoriteter - vanligt folk

* En bra inledning på ämnet är att börja med att visa hur det politiska landskapet ser ut idag. Detta kan göras med en uppställning av det politiska aktörerna från vänster till höger. Därefter kan en göra ett nedslag i den radikalnationalistiska delen av landskapet, vilken utgörs av SD och en rad aktörer som ligger ännu mer till höger om partiet. Längst ut på den skalan finns vitmaktmiljön med NMR- Nordiska motståndsrörelsen.
* Att prata om Sverigedemokraterna och NMR som aktörer inom en och samma radikalnationalistiska sfär innebär inte att man jämställer dem. Utan precis som varje politisk miljö har ytterligheter, så har också den radikalnationalistiska miljön i Sverige sina ytterligheter.
* En fråga man kan ställa till åhörarna är varför de tror att Jimmie Åkesson går med i det här partiet 1995? Och varför ryggar han inte tillbaka av partiets tydliga kopplingar till nazism?

***Allmänna värderingar och Etiska dilemman***

***C) Allmänna och universella värderingar - teoretiskt pass*** om vad som brukar betecknas som en allmän värdering. Hur skapas och hur ändras de? Ska vi, och i så fall hur, kan vi i våra lokalsamhällen verka utifrån dem? I det här passet pratar vi om värderingar och hur man utifrån dessa kan forma aktiviteter och relationsbyggande, i sina lokalsamhällen.

Utifrån boken *En tid av möten,* gör vi enanalys, tittar på trender och problematiserar kring frågor om svenska kyrkans engagemang i migrationsfrågor och det antirasistiska arbetet kopplat till Mänskliga rättigheter samt om de etiska dilemman som kan uppstå i en församlings vardag, lokalt och regionalt.

Syftet:Målet med passet är att deltagarna ska få förståelse för att värderingar som styr vårt samhälle som vi möter i det offentliga samtalet inte är statiska eller eviga.
En rörelse eller organisation behöver inte bara kunna definiera problematiska värderingar, som skadar och förstör. Den behöver också kunna erbjuda ett alternativ.
Alternativet skapar vi genom en gemensam praktik där vi låter alla röster, inte minst dom som inte får komma till tals, vara inkluderade i samtalet om vårt samhälle.
Om vi inte ska ha till exempel Sverigedemokraternas definitioner av vad svenska värderingar är, vilka ska vi ha istället?

Material; anteckningsmaterial

Nyckelord: *universella värderingar,*

*Förklaring*
Allmänna värderingar är gemensamma föreställningar och förväntningar kring uppfattningar om vad som är rätt och vad som är fel.
I det här passet pratar vi om hur dessa kan förändras och av extremistiska krafter få ett annat innehålla och en annan betydelse.
Samt vilka motstrategier vi har att tillgå.

*Vad vill vi att åhörarna ska få med sig.*

Ni kanske har hört uttrycket ta seden dit du kommer. Företrädare för Sverigedemokraterna har ofta använt det för att betona att
invandrare i Sverige ska anpassa sig till de normer och värderingar som partiet anser ska prägla Sverige. Det är givetvis så att ordspråket
på inget sätt kan fånga in den komplexitet och svårighet som flyktingskap innebär. Utan istället vill man genom ordspråket förenkla integration
till någonting som bara är den nyanländes ansvar. Men för många låter det utifrån ordspråket, bra. Det låter kanske logiskt och bekant.

Och det har att göra med att det är någonting som dom allra flesta av oss är uppvuxna med. Att säga ”ta seden dit man kommer ”slår an en sträng hos oss och känns för många som en självklarhet.

Att använda sig av allmänna värderingar och föreställningar hjälper oss att nå ut och skapa förståelse för våra idéer. Men för att göra det så behöver man vara först
ut med att nå de allmänna värderingarna, för att ha inflytande över definitionen av dem. Värderingar förändras genom sociala, politiska, kulturella och andra processer.
Det som var en allmän värdering för 50 år sedan, behöver inte vara det idag. Alltså kan vi i allra högsta grad vara en del av att definiera vilka värderingar som ska prägla våra lokalsamhällen.

* Låt gruppen diskutera allmänna värderingar, hur känner dom av allmänna värderingar? Upplever man att dom har förändrats?
Vad har det inneburit?
* Vilka är det som har fått definiera våra allmänna värderingar, vilka är det som inte har fått vara med?
* Betona kyrkans värderingar, hur kyrkans värderingar skiljer sig åt från de högerextrema. Låt gruppen diskutera hur vi kan få större
genomslag för kyrkans värderingar.

Övning 2 – Allmänna och universella värderingar

Syftet med övningen är att deltagarna tala om vad som är en allmän och universell värderingar, reflektera kring hur de formas, vad gör att de förändras och om vi kan påverka det.

Material; Blädderblock, tuschpennor

Nyckelord: *Värderingar, förändring*

* Gå igenom övningens innehåll i storgrupp. 5min
* Dela sedan upp gruppen i smågrupper om 3-4 i varje grupp, till exempel genom att be var och en gå samman med någon man kanske inte känner så bra sen tidigare. 5min
* Deltagarna ger var sitt exempel på vad man anser vara en allmän värdering och på en universell värdering. Finns det skillnader? Vad består skillnaderna i? Samtala om det i gruppen. 20 min
* Gruppen väljer sedan ut två värderingar som ni tycker har förändrats. Vad består förändringen i? Vilka faktorer bidrar till att de har förändrats? Vilka konsekvenser får det?
* Skriv kortfattat ner på blädderblocksblad. 10min
* Återrapport i storgrupp. 3min x antal smågrupper.

Ett demokratiskt samhälle byggt på mänskliga rättigheter är för oss en självklar allmän värdering. Hur hanterar vi när olika rättigheter krockar med varandra och vi upplever att vi behöver hantera komplexa etiska dilemman?

Övning 3 - Mänskliga rättigheter och demokrati

Syftet med den här övningen är att deltagarna ska fundera kring vilka rättigheter människor har, eller ska ha, i en demokrati, och vem det är som bestämmer vilka rättigheter som gäller samt vad som händer när rättigheter krockar med varandra. Övningen är hämtad från FFLH

Material; Utskrift Mänskliga rättigheter, enkel sammanfattning.

Nyckelord: *Rättigheter, Dilemman*

Inled med att göra en tillbakablick kring migrations och integrationsarbetet i landet, stiftet, församlingen. Ge exempel på olika svåra, komplexa situationer man som församlingsmedarbetare säkert mött eller kan hamna i, som kan bli ett etiskt dilemma. Be också deltagarna ge exempel på sådana situationer.

Ge sedan en bakgrundsinformation om de mänskliga rättigheterna. (Bilaga 1)

* Gå igenom övningens innehåll i storgrupp. 5min
* Dela sedan upp gruppen i smågrupper om 3-4 i varje grupp. 5min
* Dela ut blanketten, där ett antal rättigheter listas. ( Bilaga 2)
* Varje grupp är regering i det påhittade landet ”Abalonien” som nu ska skriva en ny konstitution. Gruppernas uppgift är att välja ut sex rättigheter som ska ligga till grund för konstitutionen som ska gälla för invånarna i Landet ”Abalonien”. Skriv ned på blädderblock. 20 min
* Låt grupperna redovisa för varandra. Vilka rättigheter har de valt och varför?
* Samtala i storgrupp; Vilka konsekvenser får deltagarnas val? Är verkligen alla rättigheter självklara i alla länder, även i ett demokratiskt land som Sverige?

Övning 4 - Vad har jag att säga till om?

Svenska kyrkan är en demokratisk organisation och har sedan länge haft den strukturen. Om deltagarnas erfarenheter av och relation till makt inom kyrkan, finns det och hur används den? Vilka är ”vi” är när vi pratar om kyrkan som ett ”vi”.

Syftet med övningen är att få samtala om deltagarnas och ett medarbetarlags möjligheter att påverka i kyrkan och om känslor av makt och maktlöshet, om vad som utgör ett ”Vi” i förhållande till …. ”Dom”?

Material: Biblar och anteckningsmaterial.

Nyckelord: *Makt och demokrati*

*Den tolvårige Jesus i templet*

Hans föräldrar brukade varje år bege sig till Jerusalem vid påskhögtiden. Också när Jesus var tolv år gammal gick de dit upp som seden var vid högtiden. Då festen var över och de skulle hem igen, stannade pojken Jesus kvar i Jerusalem utan att föräldrarna visste om det. De gick en dagsled i tron att han var med i ressällskapet och frågade sedan efter honom bland släktingar och bekanta. När de inte hittade honom vände de tillbaka till Jerusalem och letade efter honom där. Efter tre dagar fann de honom i templet, där han satt mitt bland lärarna och lyssnade och ställde frågor. Alla som hörde honom häpnade över hans förstånd och de svar han gav. Föräldrarna blev bestörta när de såg honom, och hans mor sade till honom: "Barn, hur kunde du göra så mot oss? Din far och jag har letat efter dig och varit mycket oroliga." Han svarade: "Varför skulle ni leta efter mig? Visste ni inte att jag måste vara hos min fader?" Men de förstod inte vad han menade med sina ord. Sedan följde han med dem ner till Nasaret, och han lydde dem i allt. Hans mor bevarade allt detta i sitt hjärta. Och Jesus blev äldre och visare och vann Guds och människors välbehag.

* Gå igenom övningens innehåll antingen i storgrupp eller genom att gå runt till varje grupp. Kopiera eller skriv ut nyckelord och frågorna som hör till övningen så att varje grupp har. 5min
* Läs berättelsen i Luk 2:42-52 högt från bibeln i den lilla gruppen. 5min
* Gå en runda där ni delar med er av era personliga reflektioner. Är det något ni inte förstår? Något som väcker anstöt? Något som känns riktigt fint? För in den kunskap om texten ni har i gruppen. 15min
* Samtala utifrån nyckelorden *Makt och demokrati* och era egna erfarenheter. Känner ni igen er i Jesus eller inte? Vad ger berättelsen för tankar om demokrati i kyrkan. Har ni upplevt er lyssnade på i kyrkan? Har ni kunnat påverka? Vad öppnar och vad stänger för påverkan? Anteckna. 30min
* Återrapport i storgrupp. 3min x antal grupper.

***Att omfamna ett lokalsamhälle***

***C) Närvaro och mobilisering som metod - Teoretiskt pass*** om vikten av att tillsammans med andra organisera och mobilisera våra resurser för att stärka den sociala sammanhållningen. Vi samtalar också om erfarenheter inom kyrkan av maktlöshet och makt, och hur handling kan födas ur dessa erfarenheter (Påskuppropet2006, Aktion 2010, Uppropet mot skuldöversättning.)

Syfte: Ge deltagarna tilltro till sin egen makt att positivt påverka i förändringsprocesser. Särskilt i samarbete med andra. Motivera till nätverk och relationsbygge

Övning 5 - ”Kyrkans uppgift i världen”

Vad är det för samhälle vi vill ha? Vilken kyrka vill vi vara i det samhället? Vilka utmaningar och möjligheter ställer det oss inför? är frågor vi ständigt behöver hålla ett levande samtal kring.

Syftet med övningen är få samtala om kyrkans roll som samhällsaktör och i politiken. Är Svenska kyrkan politisk? Är det skillnad på politik och partipolitik? Jesus talar om att vi ska vara ”jordens salt”- Vad innebär det? Hur hittar vi stöd för att som kristen och som kyrka agera politisk.

Material: Ärkebiskopens och Läronämndens uttalande utskrivet. Bilaga 3. Blädderblock, tuschpennor

Nyckelord: *Kyrkan, Samhället*

* Fundera en stund enskilt om ni kan komma på något exempel från Jesus liv eller andra berättelser från bibeln där etablerade normer eller rådande värderingar ifrågasätts eller direkt motarbetas. Dela med varandra. Hur tror ni att det påverkade/ar individ och samhället? 15 min
* Läs Ärkebiskopens text och yttrandet från Svenska Kyrkans Läronämnd högt, gärna två gånger av två olika röster. 5 min.
* Håller ni med? Vad finns det som ofta hindrar oss att handla för det vi tror på? Finns det sätt att ta sig förbi de hindren? 20 min
* Skriv ner era slutsatser.5 min
* Återrapportera och samtala i storgrupp. 3minxgrupp + 10 min.

Mer input för kursledaren till samtalet. Se Bilaga 4

***D) Min hembygd i centrum och periferi – teoretiskt pass*** om Vad/Vem/Vilka utgör Centrum? Vad/Vem/Vilka utgör periferin? Hur förhåller vi oss till de begreppen i vårt lokalsamhälle?

Omvärldsbeskrivning och analys är viktiga redskap när man ska arbeta med olika frågor. Också på lokalplanet. Här tittar vi på olika sätt att arbeta för att få den information vi behöver och hur vi bygger relationer mellan olika aktörer.

Övning 6 – ”Mitt lokalsamhälle”

Syftet med övningen är att få samtala om begreppen centrum och periferi i relation till de lokala sammanhang deltagarna kommer ifrån.

Material: Papper, färger, kritor etc.

Nyckelord: *Centrum* och *Periferi*

* Gå igenom övningens innehåll i storgrupp. 5min
* Måla en bild av er stad, ert samhälle, er bygd och dess olika aktörer samtidigt som ni samtalar om vad som finns i Centrum och i Periferin av ert sammanhang. Var placerar ni de stora institutionerna? Var finns er hemkyrka? Andra grupper i samhället som invandrarföreningar, andra religiösa samfund, flyktingar, gamla, barn? Vilka är längst ut i kanten? Varför är det så och vad skulle ni, kyrkan, kunna göra åt det? Vem tycker ni har makt? Vem/vilka känner vanmakt? 40 min
* Vernissage i storgrupp, gärna med festligt tilltugg. Grupperna visar målningar och berättar. 3min x antal grupper.
* Samtala i storgrupp om likheter och skillnader mellan målningarna. 10min.

***Framtiden -*** Vad vill vi göra när vi kommer hem?

I denna del är beställaren av workshopen ansvarig för att sätta ramarna och finnas med som resurs för grupperna att tillfråga under grupparbetet.

Beställaren behöver tydligt delge gruppen; Vilka resurser i form av ekonomi, lokaler, kompetenser finns att tillgå för de planerade insatserna? Annat stöd, om sådant finns?

Övning 7 - Vad tar jag med mig och hur går vi vidare

Syfte: är att få hjälp att gå vidare med nästa steg på hemmaplan genom att forma en handlingsplan för att starta upp/utveckla arbetet med frågorna på hemmaplan. Så konkret som möjligt. Hellre litet och genomförbart. I varje liten handling finns ett frö till något större! OBS! Denna övning kräver tid.

Material: Mall för handlingsplan Se bilaga 5, Blädderblock o tuschpennor

Nyckelord: *Konkret, Tillsammans*

* Gå igenom övningens innehåll i storgrupp. 5 min
* Dela in storgruppen i grupper efter församling/geografiskt område.5 min
* Fundera först enskilt på vad ni tar med er hem från kursen. Är det något ni känner ni fått mer kunskap om och/eller blivit tryggare i? Är det något sätt att jobba på eller innehållet i en övning som gav er en aha-upplevelse? 5min
* Dela med varandra i lilla gruppen. 15 min
* Samtala om vad man skulle vilja göra rörande inkludering ur ett rättighetsbaserat perspektiv, för flyktingar och asylsökande och/eller för integration i lokalsamhället. Är det arbete i församlingen/ tillsammans med andra grupper och/eller politiskt påverkansarbete. 40 min
* Skriv ned en handlingsplan för gruppen: Vad vill vi ändra på? Varför? Hur? Vem/vilka finns att samarbeta med? När? 1:a steget? Vem ansvarar för vad? 15 min
* Återsamla i storgrupp för en Remissrunda där handlingsplanerna presenteras i storgrupp. Deltagarna i storgruppen ger tips och trix till varandras handlingsplaner. 5 min x antal grupper
* Bearbetning av Handlingsplaner i respektive smågrupp. 30 min
* Slutpresentation 3min x antal grupper

**20 – Frågor som ofta dyker upp när Expo föreläser**

1. Varför pratar ni inte om annan extremism?
2. Är ni vänster?
3. Är det inte odemokratiskt att SD inte får sitta i regering?
4. Menar ni att SD´s väljare är rasister?
5. Är Sverigedemokraterna ett rasistiskt parti?
6. Men invandrare röstar också på Sverigedemokraterna?
7. Varför pratar ni inte om rasism mot majoritetsbefolkningen eller mellan minoriteter?
8. Har SD verkligen fel i allt dom säger?
9. Tycker ni att nazism ska förbjudas?
10. Tycker ni att grupper som NMR ska få demonstrera utanför synagogor?
11. Borde inte vi först och främst hjälpa våra egna innan vi hjälper andra?
12. Anser ni att jag är en rasist för att jag tycker att Sverige inte ska en hög invandring?
13. Vad kan jag göra för att skapa förändring?
14. Är inte rasism i själva verket en konsekvens av orättvis resursfördelning och kapitalism?
15. Vinner inte SD bara på att ingen samarbetar med dem?
16. Hur ska man hantera vänner och bekanta som ger uttryck för rasism?
17. Jag har inte en fråga men jag vill ändå säga....
18. Ska man ta diskussionen med människor som uttrycker rasism?
19. Är det farligt att arbeta med de här frågorna, får ni ta emot hot och hat?
20. Tack för att ni gör det ni gör, men hur orkar ni? Ni är ju i ständig motvind känns det som?

 *Bilaga 1*

*F****akta om FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna:***

* De mänskliga rättigheterna gäller för alla.
* De slår fast att alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter.
* De är universella och gäller över hela världen, oavsett land, kultur eller sammanhang.
* Rättigheterna är odelbara och okränkbara.
* De mänskliga rättigheterna reglerar förhållandet mellan statsmakten och enskilda människor.
* De utgör en begränsning av statens makt över individen och slår samtidigt fast vissa skyldigheter för staten gentemot individen.
* Det finns starka samband mellan mänskliga rättigheter och demokrati - en fördjupad och långsiktigt hållbar demokrati förutsätter att de mänskliga rättigheterna respekteras.
* Att de mänskliga rättigheterna respekteras är avgörande för utvecklingen av en demokratisk kultur. De omvända sambanden är lika uppenbara.
* Demokratiska beslutsprocesser tenderar att förstärka skyddet för de mänskliga rättigheterna.
* De rättigheter som har en mer direkt koppling till det demokratiska beslutsfattandet är åsikts- och yttrandefriheten, mötes- och föreningsfriheten samt den allmänna rösträtten.
* Även övriga rättigheter har betydelse för demokratiseringsprocessen, till exempel de som sammanlagt syftar till upprätthållandet av rättsstatens principer och rätten till utbildning.
* Grundläggande behov såsom rätten till en rimlig levnadsstandard, hälsovård och utbildning spelar också en väsentlig roll för människors möjligheter att ta del av politiken.
* Det krävs ett minimum av materiell standard för att den enskilde ska ha kraft och råd att utöva sina politiska rättigheter.
* Rätten till utbildning är av avgörande

  *Källa: Forum För Levande Historia*

*Bilaga 2*

Ni är regering i landet Abalonien, ett land med mycket begränsade resurser. Landet ska nu införa mänskliga rättigheter men av olika politiska och ekonomiska anledningar kan folket inte få alla rättigheter. Ni kan bara välja sex rättigheter. Vilka väljer ni? Ni ska kunna motivera era val.

* GÖRA KARRIÄR
* RÄTT TILL KLÄDER
* TRO PÅ VAD MAN VILL
* GIFTA SIG MED VEM MAN VILL
* TYCKA VAD MAN VILL
* RÄTTEN TILL HÄLSOVÅRD
* ATT ALLA SKA FÅ RÖSTA
* JÄMLIKHET
* HA ETT EGET NAMN
* FÅ RESA NÄR OCH DIT MAN VILL
* LEVA I FRED
* ÄTA SIG MÄTT
* HA FÖRÄLDRARLEDIGHET
* SÄGA VAD MAN VILL
* HA SEMESTER
* LYSSNA OCH GÖRA MUSIK
* HA TAK ÖVER HUVUDET
* BO VAR MAN VILL I SITT LAND
* RÄTT TILL FRITID
* HA ETT ARBETE
* GÅ I SKOLAN
* GÅ PÅ MÖTEN
* SKRIVA VAD MAN VILL
* REN LUFT OCH BRA MILJÖ

*Källa: Forum för levande historia*

*Bilaga 3*

Uttalande 1: *”Att vara politisk är att inse att mitt liv inte är en privat affär utan att jag är insatt i flera typer av gemenskap, en viktig sådan är samhällsgemenskapen. Att ta ansvar för mitt liv är att ta ansvar för och i samhället…”*

*… Svenska kyrkans agerande i det offentliga rummet följer inte några partilinjer. ”

… Politisk medvetenhet och andlig förnyelse hör ihop och bör gå hand i hand. ”Ora et labora”, be och arbeta hör ihop. Bönen skärper vår blick för det politiska livet. Var from och just därför djupt engagerad i världen. Var politisk just därför att du är kristen.”*

Ärkebiskop Antje Jackelén ur tidskriften Korsväg, 2018

Uttalande 2: *Kristen tro uttrycker en helhetssyn, där kropp, själ och ande hör samman. Hela människan ryms i den kristna tron och i ett kristet liv skall såväl kyrkan som den enskilda människan sträva efter att gestalta tro i handling. Därför behövs en dialog mellan erfarenheter och gemensam trostolkning i historia och nutid. Det uppstår ständigt situationer där såväl den enskilde som en församling, ett stift eller en kyrka erfar en skyldighet att visa solidaritet med utsatta människor och deltaga i det offentliga samtalet. Detta ansvar är ofrånkomligt och även om osäkerheten alltid finns där, liksom risken att ta fel, så är det en del av kyrkans uppdrag att i varje tid ge röst åt evangelium och ta ställning i etiska frågor*.

Svenska Kyrkans Läronämnd i yttrande Ln 2004:3y

*Bilaga 4*

*Allan G. Johnson skriver i boken ”Privilege, power and difference” om hur* ***två myter*** *förhindrar människor att göra motstånd mot privilegier och förtryck.*

*Den* ***första*** *myten säger: ”Det har alltid varit så här och kommer alltid att vara så.” Den myten uppmuntrar människor att välja minsta motståndets väg hellre än att ta de risker som aktioner för social rättvisa innebär.*

*Den* ***andra*** *myten ingår i det som kallas ”Gandhis paradox” och handlar om att det vi vill förändra är så stor och svårt att förändra att det vi gör som enskilda individer inte känns som att det spelar någon roll. Den myten hindrar oss från att agera om vi inte ser att vi får direkt och personligt utbyte av vårt handlande. Gandhis paradox handlar om att även om vi känner det som att inget av det vi gör som individer spelar någon roll så är det viktigt att vi gör det i alla fall som en del av en längre strategi för en förändring som vi kanske inte kommer att se resultatet av.*

*För att bekämpa dessa myter och deras makt över oss föreslår Johnson att man kan börja ett förändringsarbete för social rättvisa genom att börja med erkänna att förtryck existerar och lära sig mer om förtryckets mekanismer. Genom den kunskap man då får dyker möjligheter upp att förändra där man kan välja att börja ta små steg med små risker till exempel skriva insändare, underteckna namnlistor; sluta le när någon drar ett rasistiskt skämt; våga fråga varför det inte finns någon nysvensk förtroendevald i kyrkorådet och stödja förändringar som innebär en lite svårare tillvaro för en själv, men underlättar för en förtryckt grupp, samt börja samarbeta med andra organisationer och föreningar för att ömsesidigt lära av varandra.*

*Ur metodhandledningen ”Paulus brev till svenskarna”, Henrik Frykberg, (Fritt från Johnson, Allan G, ”Privilege, power and difference” 2nd edition Mc Graw Hill (2001).*

*Bilaga 5*

**Mall för handlingsplan**

**Namn gruppdeltagare:**

**Datum:**

**Sekreterare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VAD ska vi göra?**

**VARFÖR ska vi göra det?**

**HUR ska det göras?**

**VEM ska göra vad?**

**NÄR ska det göras?**

**1:A STEGET, vad är det?**