

**LOKAL ARBETSPLAN
KYRKBACKENS FÖRSKOLA**

Svenska kyrkan 
VIST VÅRDNÄS PASTORAT

Innehåll

Arbetsplanens syfte	2
Vision	2
Våra ledord	2
Förskolans uppdrag	3
Styrdokument.....	3
Mål	3
Så här arbetar vi	3
Lokal arbetsplan	4
Normer och värden	4
Mål	4
Så här arbetar vi	4
Omsorg, utveckling och lärande	4
Mål	5
Så här arbetar vi	5
Barns delaktighet och inflytande.....	5
Mål	5
Så här arbetar vi	5
Förskola och hem	6
Mål	6
Så här arbetar vi	6
Övergång och samverkan	6
Mål	6
Så här arbetar vi	6
Övrigt	7
Utvecklingssamtal.....	7
Pedagogisk dokumentation	7
Systematiskt kvalitetsarbete	7
Miljöer	7
Inskolning.....	7
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	8
Mål	8
Så här arbetar vi	8
Uppmärksammade högtider på Kyrkbacken	9
Mål	9
Våra traditioner	9
Prioriterade mål läsår 2020-2021	9
Bilaga A (Upprättande av handlingsplan)	10

Arbetsplanens syfte

Syftet med vår lokala arbetsplan är att den ska fungera som handledning för pedagogerna som arbetar på förskolan, samt ett dokument där vi tydliggör vår verksamhet.

Materialet ska även kunna användas som en introduktion för nyanställda/långtidsvikarier på vår förskola samt som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vision

På Kyrkbackens förskola strävar vi efter att ha ett levande, välgrundat och föränderligt arbetssätt som kännetecknas av vår vision:

- Alla som vistas och verkar på förskolan känner trygghet och framtidstro
- Alla som vistas och verkar på förskolan tar ansvar
- Alla som vistas och verkar på förskolan känner sina rättigheter
- Alla som vistas och verkar på förskolan iakttar lyhördhet och respekt
- Förskolan är en stabil, men formbar plats som präglas av ett kristet värdesystem, vetenskaplig metodik och demokratiska grundprinciper.

Dessa värden ska genomsyra hela utbildningen på Kyrkbackens förskola och berör barn, pedagoger, vårdnadshavare, ledning och gäster i verksamheten.

Kyrkbackens förskola i Vårnäs drivs av Svenska kyrkan och Vist Vårnäs pastorat. Vi arbetar för att alla barn ska rustas för ett livslångt och lustfyllt lärande där deras rätt till trygghet, utveckling och meningsfulla relationer bejakas och värdesätts. Vår huvudmans värdegrund ger oss dessutom en särskild blick för barnets andliga utveckling så som det beskrivs i FN:s konvention om barnets rättigheter. Vi tror på det kompetenta barnet, som redan besitter kunskap. Vårt uppdrag är därför att utmana varje barns eget kunnande utifrån deras intressen och förutsättningar.

Våra ledord

Förskolans ledord ska känneteckna varje del av verksamheten. Under läsåret 2021-2022 arbetar vi för att ta fram våra ledord.

Förskolans uppdrag

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. (Lpfö18 s. 7)

Styrdokument

Ramverk och mål som förskolan förhåller sig till i sin utformning av utbildning och undervisning präglas och påverkas av en rad olika styrdokument. Vissa av dessa bör ses som indispositiva (tvingande), medan andra betraktas som dispositiva (vägledande).

Internationella styrdokument i urval

- Förenta Nationernas konvention för barnets rättigheter (barnkonventionen)
- Förenta Nationernas konvention om mänskliga rättigheter

Nationella styrdokument i urval

- SFS 2010:800 (Skollag)
- Läroplan för förskolan, Lpfö18
- SFS 2001:453 (Socialtjänstlag)

Kommunala styrdokument

- Regler och riktlinjer för förskola i Linköpings kommun

Lokala styrdokument

- Kyrkbackens förskolas lokala arbetsplan
- Vist Vårdnäs pastorats församlingsinstruktion.

Mål

All personal ska ha kännedom om våra styrdokument och arbeta i *aktiv och reflekterande dialog* med dessa.

Varje enskild medarbetare inser och tar sitt ansvar för att styrdokumenterna efterlevs och att de ligger till grund för vårt pedagogiska arbete.

Så här arbetar vi

God introduktion för nyanställda/långtidsvikarier.

Fortlöpande samtal kring våra styrdokumentens inverkan på utbildningen

- APT för hela det ordinarie arbetslaget (2 timmar/vecka)
- Fortbildning (externt)
- Intern fortbildning (delande samt sokratiska samtal)
- Fördjupningsdagar efter fortbildningsinsatser
- Studie- och planeringsdagar (4 dagar/kalenderår)
- Dokumentation

Lokal arbetsplan

Den lokala arbetsplanen som föreligger Kyrkbackens förskola utgår från Lpfö18s rubriker och är det styrdokument som befinner sig utbildningen allra närmast. Därför behöver dess skrivelser ge såväl riktning som handlingsalternativ som understödjer den dagliga verksamheten. Därvid ska delar av texten förstås som bilder av sin omedelbara kontext och vara föremål för kontinuerlig och systematisk granskning, utvärdering och revidering.

Normer och värden

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor (Lpfö18, s. 5).

Mål

Alla barn på förskolan ska ges rika möjligheter att

- upptäcka och respektera varandras olikheter och se mångfalden som en tillgång
- utveckla sin empatiska förmåga samt ansvarskänsla inför sina medmänniskor
- utveckla sin självbild och stärka sin självkänsla
- känna sig sedda, bekräftade och värdefulla

Så här arbetar vi

- Vi vuxna är goda förebilder genom att vi förhåller oss professionellt och visar intresse för yrket och uppdraget. Vi förstår vikten av att lyssna till och respektfullt bemöta barn, vårdnadshavare och kollegor.
- Vi iscensätter vår utbildning så att den uppmuntrar barn att utveckla och använda sina empatiska, kritiska och kommunikativa förmågor.
- Vi samtalar och reflekterar med barnen och visar ett genuint intresse för deras tankar och hypoteser genom att synliggöra dem

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö18 s. 13)

Mål

Alla barn på förskolan ska ges rika möjligheter

- Att, utifrån sina förutsättningar, känna tillit till den egna förmågan
- att vistas i en miljö som inbjuder till lustfyllt lärande
- att utveckla olika former av kommunikation och samspel
- till nya erfarenheter inom olika kunskapsområden

Så här arbetar vi

- Miljön ska vara inspirerande, utmanande, föränderlig och locka till lek och lärande
- Vi erbjuder olika material för att kunna skapa, bygga och konstruera
- Vi använder olika uttrycksmedel för att kommunicera
- Pedagogerna stimulerar barnens nyfikenhet och lärande genom att ge möjlighet att förundras, uppleva, undersöka, fantisera, försöka, pröva, ompröva, lyckas, misslyckas, samtala, reflektera, härma, iaktta, leka och skapa

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. (Lpfö18 s. 16)

Mål

Alla barn på förskolan ska ges rika möjligheter att

- ta egna initiativ och ta ansvar för sig själva, andra och vår gemensamma miljö
- multimodalt uttrycka sina tankar och åsikter
- reflektera över, påverka och vara delaktiga i förskolans verksamhet

Så här arbetar vi

- Den pedagogiska miljön är föränderlig och tillgänglig för barnen
- Barnen kan påverka och ta ansvar genom frågeställningar, samtal och förhandling
- Materialet är på en anpassad nivå för barnen så att det ger möjlighet att kunna se och göra egna val
- Pedagogerna uppmuntrar till att barn kan själva och kan hjälpa varandra.
- Vi lyssnar på barnens idéer och värnar om den multimodala kommunikationen
- Pedagogerna arbetar med observerande, dokumenterande och reflekterande, dvs. pedagogisk dokumentation

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö18 s. 17)

Mål

- Att kommunikationen mellan förskolan och hemmet präglas av ömsesidig respekt och tillit samt öppen dialog
- Att vårdnadshavarna ska ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen
- Att vi har en genomtänkt inskolning
- Att vi prioriterar att hålla blogg och hemsida à jour

Så här arbetar vi

- Vi har utvecklingssamtal och vardagskontakt via våra valda kanaler (muntlig kontakt eller via Tyra).
- Föräldraforum någon gång per termin (Gud & Spaghetti, föräldramöte eller fixarkväll)
- Vårdnadshavarna erbjuds att bidra till verksamheten genom sina kunskaper, erfarenheter och idéer
- Delaktighet i verksamheten genom dokumentation och daglig information.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samarbeta på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. (Lpfö18 s. 17)

Mål

- Att det blir en trygg övergång från förskolan till förskoleklass
- Att det barnet erfarit (i form av lärande, epistemologi och värdesystem) får spela roll för dess fortsatta skolgång och för dess framtida pedagoger.

Så här arbetar vi

- Skolans personal kommer på besök – efter avtalad tid
- En pedagog åker med till skolan
- Erbjuder trepartssamtal
- Skriftlig generellt överlämnande

Övrigt

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtalet är ett viktigt verktyg vi har för att lyfta våra barn och barngruppen mot framtiden. Utvecklingssamtalet är ett tillfälle att ta reda på det enskilda barnets styrkor, intressen, förmågor etc. På så vis får pedagoger och vårdnadshavare samarbeta kring att hitta möjligheter att bygga vidare på.

Vi erbjuder 1 utvecklingssamtal per år, med möjlighet att begära extra samtal om så behövs/önskas.

Pedagogisk dokumentation

På vår förskola arbetar vi med pedagogisk dokumentation i appen Tyra. Under våra APT diskuterar och reflekterar vi kring våra dokumentationer för att stödja och utmana varandra i vårt fortsatta arbete. Vi pedagoger är nyfikna på barns lärande och ser dokumentationerna som ett verktyg för att synliggöra barns läroprocesser kring, teoribildande om och utforskande av världen. Dokumentationerna kan både fokusera på gruppens processer, men också det enskilda barnets lärande.

Dokumentationerna är ett verktyg att arbeta med när förskolans verksamhet systematiskt ska kvalitetssäkras.

Systematiskt kvalitetsarbete

Under detta läsår arbetar vi för att utveckla och förfina vårt systematiska kvalitetsarbete. Det samlade resultatet av detta arbete presenteras i en Kvalitetsrapport, vilken skrivs under studiedagarna i maj månad.

Miljöer

Vi arbetar aktivt för att skapa en inspirerande, utvecklande och utmanande miljö för barnen både ute och inne. Tanken med vår miljö är att den ska vara föränderlig och vår verksamhet ska utövas både ute och inne.

Inskolning

Vi använder oss av föräldraaktiv inskolning, d.v.s. så länge vårdnadshavaren är närvarande är det vårdnadshavaren och barnet *tillsammans* som utforskar miljön och alla våra rutiner. Vi har mötande ansvarspedagog(er), men ingen särskild inskolningspedagog. Barnet ska få chans att inskolas till förskolan och inte till en enskild vuxen.

Samarbete med församling och pastorat

Kyrkbackens förskola drivs med Kyrkorådet för Vist Vårdnäs pastorat som huvudman och är vidare en del av Vårdnäs församling. Detta innebär att vi har ett nära samarbete med församling och pastorat genom viss gemensam verksamhet (Gud & Spaghetti, vardagsgudstjänst etc.). Förskolan har också en kaplan knuten till sig. Kaplanens uppdrag gentemot förskolan är att vara en länk mellan förskolan och församlingen och vidare som själavårdare för barn, vårdnadshavare och personal.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. För att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet krävs att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen (Lpfö18 s. 11)

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed måluppfyllelsen. (Lpfö18 s. 18)

Mål

- Att möjliggöra en meningsfull dialog mellan pedagoger vari tillfälle ges för reflektion och idéutbyte. Ett ständigt pågående samtal om förskolans uppdrag
- Genom dokumentationen synliggöra, utvärdera och utveckla vår verksamhet
- Den pedagogiska dokumentationen möjliggör ett stödjande av gruppens processuella lärande samt det enskilda barnets utveckling.
- Att all personal erbjuds löpande fortbildning och pedagogiska diskussioner för att kunna uppfylla kraven som finns i våra styrdokument

Så här arbetar vi

- Vi använder oss av vår lokala arbetsplan och våra andra styrdokument
- Multimodal reflektion över den dagliga verksamheten
- Fortbildningsdagar
- Pedagogisk dokumentation
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Kartläggning, handlingsplan och uppföljning för barn med särskild rätt (se bilaga A)
- Tar del av aktuell forskning
- Utvecklingssamtal
- Tyra-bloggen
- Barnens pärm

Uppmärksammade högtider på Kyrkbacken

Varje barn ska ges förutsättning för att utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet. (Lpfö18 s. 14)

Mål

- Att våra barn får kännedom om det egna och andras kulturarv.
- Att barnen får möjlighet att uppmärksamma högtidsdagar som är nära barnens livsvärldar och förskolans värdegrund.

Våra traditioner

- Lucia – föräldrarna bjuds in
- Jul
- Påsk
- Midsommar
- Fairtrade
- Alla hjärtans dag
- FN:s internationella barndag
- Rocka sockorna
- Världsbokdagen
- Förskolans dag
- Barnsäkerhetsdagen
- Halloween och allhelgona
- Barnens födelsedagar

Prioriterade mål läsår 2020-2021

Områden som ska förbättras och fördjupas är:

- Se över våra styrdokument. Uppdatera och fylla på.
- Se över dokumentationsförfarandet och stärka det systematiska kvalitetsarbetet.
- Hålla kvar i fokusområdena Lärande för Hållbar Utveckling (LHU) samt relationsbygge/empati.
- Tänka över våra miljöer.

Bilaga A (Upprättande av handlingsplan)

Utbildningen ska utformas så att *alla* barn ges goda förutsättningar för att utvecklas. All barn har rätt till en verksamhet som är anpassad efter deras unika förmågor. Det är i första hand upp till varje enskild huvudman att göra de anpassningar som bedöms nödvändiga.

Verksamheten på Kyrkbackens förskola förändras hela tiden utifrån de barn som finns där. Vi vill alltid ha skärpt blick för det kompetenta barnet och har då lokaler samt arbets- och förhållningssätt som våra redskap. I de fall det är nödvändigt att förändra och forma vår dagliga struktur står ovan nämnda redskap till vårt förfogande. I vissa fall behöver vi även förfina våra anpassningar med komplement såsom konsultation, fortbildning eller handledning.

Med hjälp av den systematiska dokumentationen hittar vi var resurser behövs sättas in.

När vi upprättar en handlingsplan gör vi det enligt följande struktur:

1. Barnets behov och rätt till anpassning

- Observera och dokumentera det enskilda barnets behov
- Diskutera i personalgrupp och eventuellt med föräldrar

2. Vilka miljöer/situationer fungerar bättre eller sämre?

- Inomhus
- Utomhus
- Lunch
- Samling
- Fri lek

3. Tänkbara anpassningar/författa handlingsplan

- Vid upprättande av handlingsplan bör ansvarspedagog(er) samt rektor närvara
- Vid behov kan vårdnadshavare närvara/informerar

4. Handlingsplanen ska innehålla

- Konkret målformulering
- Konkreta Delmål
- Tidsplan
- Ansvarsfördelning

6. Samarbete med föräldrarna kring handlingsplanen

- Föräldrar kan uppmuntras medverka och understödja arbetet kring handlingsplanen.
- Undantag av samarbete **ska** ske om misstanke om övergrepp på barn föreligger (i enlighet med SFS 2001:453). I händelse av detta **skall** orosanmälan till socialförvaltning samt polis göras omgående.

7.Konsultation och handledning

- Vid behov ansöker vi om externt stöd via Linköpings kommuns konsultativa stödteam. Mer info på: <https://www.linkoping.se/utforarwebben/forskola-och-skola/konsultativt-stod/>
- Före det att extern stöd söks måste vårdnadshavare tillfrågas/informeras.

8. Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammet

- Utvärdering av handlingsplan sker löpande, enligt vad som bestäms vid upprättandet av handlingsplanen.

Det är aldrig barnen som behöver anpassas till verksamheten, utan verksamheten som behöver anpassas till barnen.