



## Plan för utbildningen/ kvalitetsredovisning 2021 - 2022

- Årsplanen, grundverksamheten och SKA-mallarna är grunden i den struktur vi har på förskolan för att planera, följa upp, analysera och utveckla verksamheten. (Bilaga årsplan, grundverksamhet och SKA-mallar)
- Redovisningen av ”Måluppfyllelse utifrån Skolverkets allmänna råd” är en del av förskolans SKA-arbete där huvudmannens ansvar belyses. (Bilaga Måluppfyllelse utifrån Skolverkets allmänna råd)
- ”Pärlands utvecklingsarbete” för personalkompetens är också en mycket central del av förskolans SKA-arbete. (Bilaga ”Pärlands utvecklingsarbete”)

### Årsplan

För att få en bättre överblick över hela verksamheten arbetar vi på Pärland utifrån en årsplan. Årsplanen beskriver förskolans verksamhet under ett år. Planen är indelad i etapper och man kan enkelt utläsa vilka aktiviteter som finns med under ett år och när de utförs. I årsplanen ingår hur vi utvärderar verksamheten på ett systematiskt sätt och pedagogerna ska kunna se kronologin i arbetet schematiskt. Årsplanen skrivs i en logisk ordning.

### Grundverksamhet

Under varje höst arbetar vi med en introduktion av grundverksamheten. Det innebär att barnen ska ha lärt sig avdelningens rutiner, vad som finns att leka med och hur man gör så att det fungerar med kompisar när man leker.

### Arbetslagets mål under introduktionen av grundverksamheten

- Alla barn i gruppen ska veta vad som finns att leka med
- Alla barn på avdelningen ska veta hur umgänget fungerar i en grupp
- Alla barn i gruppen ska veta hur avdelningens rutiner ser ut. Vid utformningen av regler/rutiner och den pedagogiska miljön ska arbetslaget reflektera kring planen mot kränkande behandling och vårt främjande och förebyggande arbete gällande diskriminering

### Arbetslagets frågor inför utvärderingen

- Är alla barn introducerade i avdelningens lek- och lärandemiljö? Har arbetslaget reflekterat kring planen mot kränkande behandling och vårt främjande av och förebyggande arbete mot diskriminering vid utformningen av lek- och lärandemiljön?
- Är alla barn introducerade i avdelningens umgängesformer?

- Är alla barn introducerade i avdelningens rutiner? Har arbetslaget reflekterat kring planen mot kränkande behandling och vårt främjande av och förebyggande arbete mot diskriminering vid utformningen av avdelningens regler/rutiner?
- Hur svarar våra mål mot läroplanens mål och riktlinjer?

### Lek- och lärandeobservationer samt barnintervjuer

När barnen börjar finna sig till rätta i grundverksamheten och i gruppen, börjar de söka sig till sina individuella intressen. Arbetslaget kan då genomföra de lek- och lärandeobservationer de behöver för att skapa underlag för utveckling av det pedagogiska arbetet med olika projekt. Pedagogerna ska också genomföra intervjuer med barnen kring hur de trivs och vad de vill lära sig.

### **Fokusmål och prioriterade utvecklingsområden 2021 - 2022**

Läsåret 21 - 22 kommer vi att fortsätta ha som fokusmål ”**Lärande för hållbar utveckling i förskolan**”. Detta kommer att genomsyra vårt ämnesintegrerade arbetssätt, där vi jobbar med alla läroplanens mål. Som en del av Vallentuna församling kommer PärLAN att arbeta för att bli miljödiplomerat steg 2.

Arbetslaget bestämde att fortsätta med samma fokusmål som 2020 – 2021. Vi kände oss inte ”färdiga” med det och ämnet är väldigt övergripande/aktuellt och passar bra på vårt ämnesintegrerade arbetssätt. Förra läsåret arbetade vi först med ett övergripande upplägg kring ämnet och kopplat till begreppen omsorg/undervisningen. Sedan bestämde vi att fokusera på ”*Hållbar utveckling samt hälsa och rörelse i förskolan*”, ett material från Skolverket (Bilaga). Vi gjorde en kartläggning av vad som kännetecknar en bra förskola när det gäller rörelse och mat och har utvecklat arbetet utifrån det (se dokumentation SKA-mallar). I det arbetet författade vi våra ”Gemensamma regler och förhållningssätt vid matsituation på PärLAN” (Bilaga).

För att kicka igång hösten 2021 köpte vi en heldagsutbildning från Lärarfortbildning, som kom till vår förskola med temat: ”Hållbar utveckling i förskolan” (se dokumentation).

### **Personalens kompetensutveckling**

Jag som rektor har en klar bild av vad jag vill med det utvecklingsarbete vi startade på förskolan redan 2017. Jag vill ge begrepp, bearbeta begrepp och bilda en gemensam förståelse för exempelvis barnsyn, kunskapssyn och ämnesintegrering. Vill även ge förutsättningar för arbetslagen att reflektera tillsammans, skapa struktur med årsplanen och ha en gemensam bas att stå på. Vill minska kunskapsskillnaden mellan de två yrkeskategorierna barnskötare/förskollärare genom att leda det pedagogiska arbetet så att alla ser lärande som en spiral och att allt hänger ihop. Vi arbetar mycket med case som verktyg för att konkretisera de abstrakta begreppen. Vill även skapa en känsla av delaktighet inom hela arbetslaget.

Gamla sanningar finns kvar i oss som visar sig i kunskapssyn, barnsyn, osv. För att kunna förstå det bearbetar vi begrepp som *modernism*, *konstruktivism*, *postmodernism*, osv. Det gäller att synliggöra det vi har i bagaget för att öka medvetenheten om vilken barn- och kunskapssyn som styr oss som grupp. Det har hänt mycket sedan förskolan blev en skolform och för att leva upp till uppdraget är det avgörande att satsa på kompetensutveckling och tid för reflektion. Vi arbetar även med begreppen *omsorg* och *undervisningen*. Mina medarbetare använder sällan planeringstider för att genomföra praktiska saker. Jag som rektor ansvarar för att skapa rätt förutsättningar genom att organisera verksamheten. Det som är dokumenterat är bara ett axplock av allt som händer på förskolan.