

KVALITETSUTVÄRDERING LÄSÅR 21-22

KYRKBACKENS FÖRSKOLA

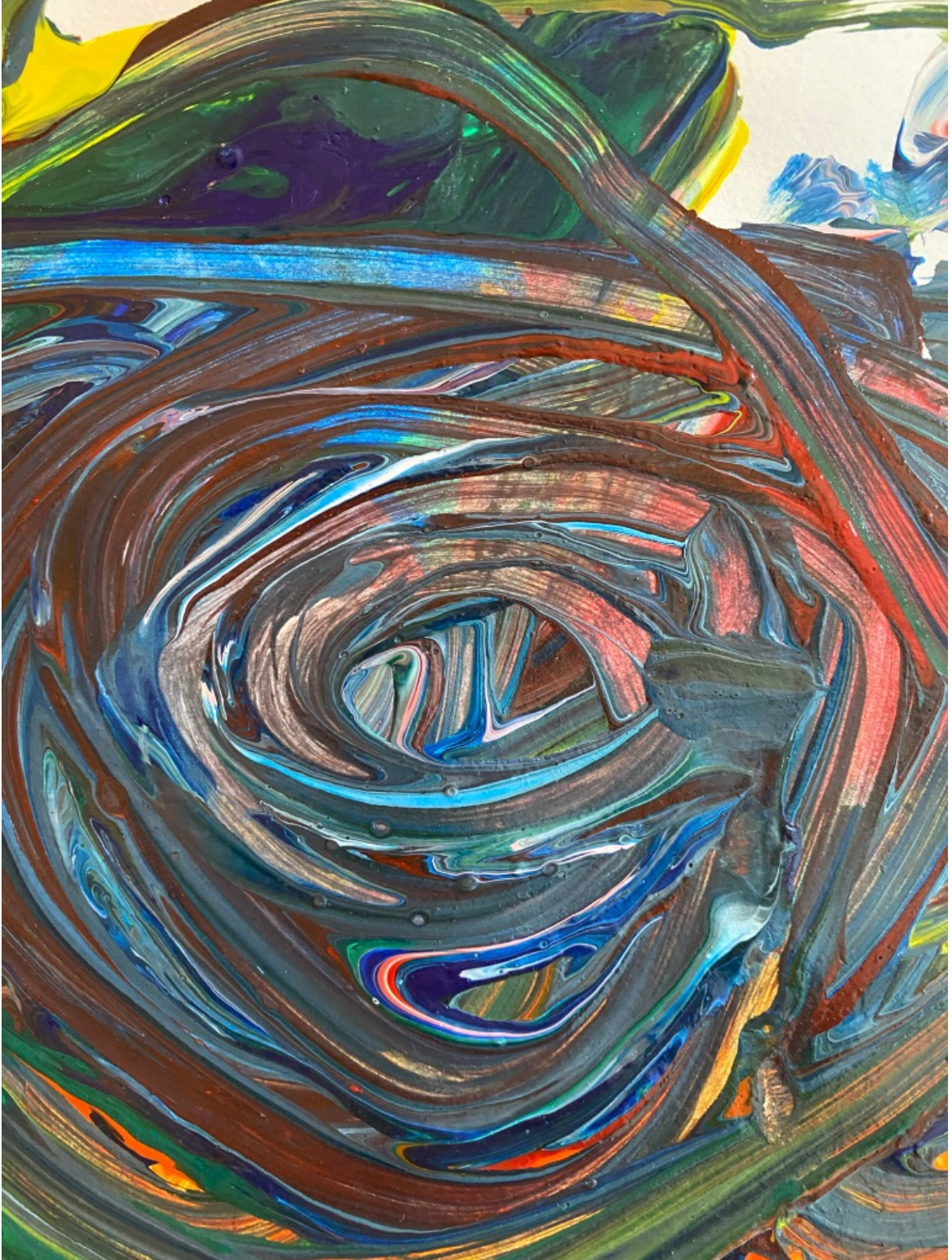


Foto: Madeleine Eriksson



VERKSAMHET HT 2021 – VT 2022

Under läsåret 2021-2022 har barngruppen varit relativt liten. Under höstterminen har vi haft 15 barn i verksamheten och under vårterminen utökades barnantalet till 18 barn.

Under kvalitetsdagarna i maj 2021 beslutades om att prova ett nytt sätt att lägga upp det tematiska arbetet på förskolan; ett projekterande arbetssätt. Att arbeta i projekt innebär att ett valt tema bearbetas under ett helt läsår för att möjliggöra ett multimodalt och meningsfullt lärande hos barnen.

Projektets fokusområde(n) bör kunna härledas till de nationella mål som återfinns i Läroplan för förskolan (Lpfö18), men behöver samtidigt vara förankrade i verksamhetens utvecklingsområden och barngruppens behov.

För att fastställa lämpliga fokusområden observerades barngruppen och till hjälp fanns också läsårsutvärderingen för läsåret 2020-2021.

De områden som valdes ut för läsåret 21-22 blev:

- *Lärande för hållbar utveckling (fokus på social hållbarhet)
- *Relationsbygge/kompisrelationer
- *Integritet och empati, samt
- *Hållbara sinnen i hållbara kroppar.



VAD HAR VI VARIT MED OM?

Observerat

Konstruktionslek
Leta vårtecken
Ansvarstagande (kompisrelationer)
Matematiskt utforskande (mäta)
Pussel
Skapande
Skriftspråksintresse

Traditioner

Luciafirande
Halloween
Julpyssel
Påskvandring
Födelsedagsfirande
Julberättelse (pedagog i församlingen iscensatte)
Midsommarfest (kommande)

Iscensatt

Sångsamlingar
Leksaksfest
Vila med film/iPad
Boksamtal
Känslösamtal
Skapande/ELP
Rytmik
Sagosamling (artefakt/sagopåse)
Uppdragsfiskar
Minoritetsbefolkning (samer)
Målarbilder
Samtal/samling om egenskaper
Observationer
Skogsutflykter
Bokbussbesök
Återvinning tillsammans med barnen
Fredagsdans ("Fredagspeppen")

Vilka läroplansområden har vi erbjudit alla barn?

Vi ser att vi utifrån rubriken normer och värden har arbetat med frågor som öppenhet och respekt, förståelse och empati, ansvarskänsla och handlingsberedskap.

Utifrån rubriken omsorg, utveckling och lärande ser vi att vi, med vårt förhållningssätt, visar respekt för barnens integritet. Vi är noga med att påtala att en kram behöver föregås av samtycke, att vi inte stegar in hos den som behöver hjälp med toaletten, utan att vi frågar om det går bra att vi hjälper dem och att vi respektera om vi får ett nej (så långt det är möjligt).

Vi har iscensatt rum för kreativitet, individualitet och unicitet. Vi har arbetat med barnens samarbete genom samtal om konfliktlösning och fantiserande och genom att agera goda förebilder.

Vi ser att vi, genom rytmiken och skogsutflykterna, gett barnen möjlighet att utveckla sina motoriska färdigheter.

Vi uppmuntrar och utmanar barnens språkande och försöker erkänna multimodal kommunikation (sång, musik, dans, måleri etc.). Digitalt mer än analogt. Vi uppmuntrar barnens förståelse för skriftspråk och symbolhandlingar, men kan bli bättre på att göra det aktivt och planerat. Vi har arbetat med barnens språkutveckling genom en rad olika aktiviteter; sångsamlingar, rytmik, samtal, sagosamlingar etc.

Barnens matematiska utveckling har vi arbetat med till viss del, men vi vill gärna arbeta mer med detta. Framför allt genom att benämna former, prata om vardagsmatematik (hur lång är en vecka, när börjar året, hur många dagar till jag fyller år).

Naturens kretslopp och människans påverkan på naturen belyser vi för barnen genom att de görs delaktiga i återvinningen, men vi kan göra mycket mer av det. Artkännedom finns det gott om genom alla faktaböcker vi har och genom att vi pratar om de insekter som finns på vår gård.

Vi pratar mycket med barnen om naturvetenskapliga fenomen som förekommer i vår vardag och vi uppmuntrar barnen att fundera, resonera och ställa hypoteser om detta.



VAD HAR VI LÄRT OSS?

Vilka läroplansområden har vi inte erbjudit?

Mänskliga rättigheter

Lyssna, reflektera och samtala i grupp

Prata med barnen om fysisk hälsa

Källkritik

Benämna matematik

Experiment/kemiska fenomen

Benämna teknik i vardagen

Kulturell identitet

Vilka mål satte vi upp vid läsårets start?

Lärande för hållbar utveckling (social hållbarhet)

Kroppsuppfattning

Kompisrelationer

Balans mellan vila och aktivitet

Hur har vi jobbat mot dem?

Social hållbarhet och kompisrelationer – genom samtal, övningar, skapande

Kroppsuppfattning – Inte så mycket som vi önskat. Vi har gett möjlighet till att utveckla finmotoriken genom att ha mycket utevistelse.

Vila/aktivitet – Nedvarvning efter maten, men skulle gärna önskat mer arbete med det.

Vad har funkat bra?

Upprepningar – att göra många gånger har hjälpt barnen att hitta ett arbetslugn och gett rikare möjligheter att lära.

Vad har varit utmanande?

Att hålla fast vid tematiken har varit svårt.

Kontinuiteten i planeringen har varit svår att hitta.

Lätt hänt att stirra sig blind på själva "spåret" (vilda djur/fordon)

Vad har vi lärt oss?

PRATA MED VARANDRA

Våga byta spår

ANDRA KVALITETSHÖJANDE INSATSER

Förskollärarytbildning

Sedan höstterminen 2021 studerar en av våra kollegor till förskollärare vid Södertörns högskola. Under utbildningen förekommer en rad olika observations- och undervisningsuppgifter. Dessa har gett oss fler infallsvinklar gällande barnsyn och undervisning och de olika teoretiska perspektiven har starkt berikat våra diskussioner.

Förste Förskollärare

Sedan höstterminsstarten har en av kollegorna fått i uppdrag att verka som förste förskollärare. Det har inneburit att många vardagsnära frågor varit enklare att lösa och har också gett att verksamheten blivit än mer autonom.

Ledarskapsutbildning

I maj deltog förste förskolläraren vid utbildningsdagar kring att leda arbetslag. Utbildningen hölls av Lärarfortbildningar och har gett en rad olika redskap för det fortsatta uppdraget.

Observation av barngruppen

I februari genomfördes en veckolång observation av verksamheten och barngruppen. Detta med anledning av en svårhanterlig situation rörande konflikter i barngruppen. Observationen genomfördes av vår kollega som utbildar sig till förskollärare och den gav oss många nya, och avgörande, insikter kring hur barngruppen samspelar. Vår förändrade kunskap kring barngruppen har påverkat vår syn på vissa företeelser och vi ser att det lett till positiva förändringar för barn i verksamheten.

Kvalitetsdagar på Storgården i Rimforsa

19-20 maj hade vi kvalitetsdagar på konferensanläggningen Storgården utanför Rimforsa. Dagarna var mycket givande och vi arbetade intensivt med att kvalitetsutvärdera läsåret som gått och med att planera för hösten. Vi fick också möjlighet att äta en god middag tillsammans och umgås och lära känna varandra än bättre. Viktigt för såväl arbetslag som verksamhet!

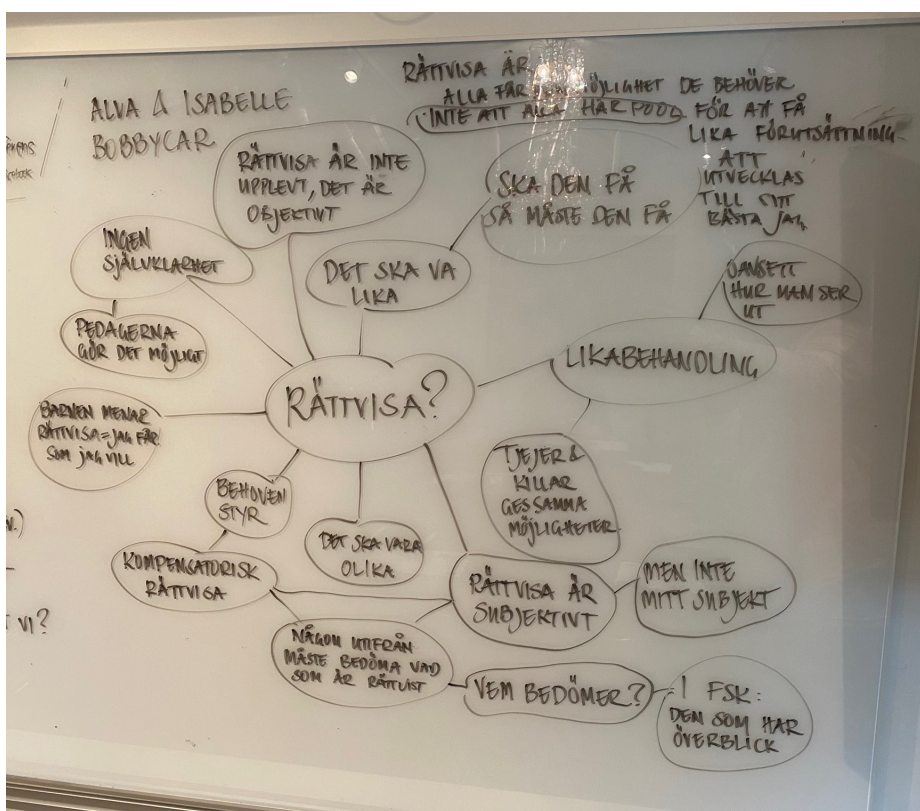


NÅGRA ORD OM MÅLUPPFYLLELSE

Läsåret har bjudit på många olika utmaningar; coronapandemin och dess efterföljande restriktioner, långdragna sjukfrånvaro och oro, ökad sjukfrånvaro i barngruppen, nya och ovana sätt att tänka kring och genomföra verksamheten, snorpolisande samt flertalet inskolningar mitt i terminerna.

Trots dessa företeelser har verksamheten flutit på och stora positiva förändringar kan ses ha ägt rum. Pedagogerna har arbetat mycket flitigt och målmedvetet, även när känslan av hopplöshet varit stor. Inte minst märks det på den ton, med vilken samtalen om verksamheten förs på våra arbetsplatsträffar. Samtalen är starkt präglade av nyfikenhet och beredvillighet att byta perspektiv för att hitta nya lösningar. Pedagogerna visar på en stor medvetenhet kring uppdragets komplexitet, men värnar likväl barnens trygghet och kunskapande.

Måluppfyllelsen bör därför betraktas som utomordentligt god och ingjuta hopp inför kommande läsår.



En bild från ett sokratiskt samtal som hölls under kvalitetsdagarna.