

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH RESURSER

Grunden för utbildningen på vår förskola vilar på styrdokumenterna skollagen, läroplan för förskola Lpfö -18, Barnkonventionen, Skolverkets allmänna råd och Huskvarna pastorats församlingsinstruktion. För att upprätthålla en god kvalitet i förskolan är det viktigt att församlingens kyrkoråd, som är förskolans huvudman, har förståelse för sitt uppdrag. På vår förskola är det viktigt att skolchef/rektor håller kyrkorådet informerad om skolans resultat och utveckling. Det är inte främst kyrkorådets beslut och styrning som främjar goda skolresultat utan snarare samarbetet och kunskapsöverföringen mellan skolchef/rektor och kyrkoråd som borgar för viktiga beslut som främjar barnens lärande och utveckling.

“Responsible for guaranteeing quality, monitoring results and intervening if needed, school boards have a central position in educational governance. Although boards are accountable for the performance of their schools, there seems to be little evidence of a relation between school boards and educational quality (Honingh et al., 2018). The boards possible influence is essentially indirect, whereas the superintendent’s function is key to school improvement by “keeping the board aligned to all that takes place in the school” (p. 11). The connection between the school board and superintendent is however of great importance, due to students’ learning outcomes.”

(Ståhlkrantz & Rapp, 2020)

I vår organisation där rektor även är skolchef blir regelbunden uppföljning och samtal om förskolans utveckling mellan skolchef/rektor och huvudmannen nödvändig. Detta dokument är ett viktigt underlag för det samtalet. Som stöd i utformandet av detta dokument har jag använt mig av boken ”Förskolans ledarskap – för barnens skull” (Söderström, 2019).

Huvudmannens, rektors och personalens årshjul är samordnade för att underlätta systematiken i kvalitetsarbetet. Det gäller främst:

- Likabehandlingsarbetet
- Utvecklingssamtal
- Vårdnadshavarenkät och medarbetarenkät
- Sammanställning av barnkonferens, tillbudsrapporter och ronder

Efter uppföljningsdagen i maj framkommer vilka behov enheterna ser att vi behöver fokusera på. Rektor och förste förskollärare sammanställer avdelningarnas utvärderingar och föreslår områden som ska prioriteras följande läsår på enheterna och på huvudmannanivå. Utbildning och undervisning ska vila på

vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och därför anser vi att vi har stort behov av kompetensutveckling och reflektion. I Skolverkets kunskapsöversikt (Skolverket, Att ställa frågor och söka svar, 2020) lyfts aktuell kunskap som visar på detta. Vi blir bättre genom att lyckas och genom att ta till vara på lärdomarna från de framgångsfaktorer vi identifierat under året. Lärdomar kan även dras från våra misslyckanden, därför uppmuntrar vi pedagogerna att reflektera över vad de hade kunnat göra annorlunda. Vi vill ha ett tillåtande klimat där man vågar prova, göra fel, ändra sig och kanske lyckas?

1. Hur syns och utförs uppdraget i läroplanen i utbildningen på förskolan?

Vi dokumenterar barnens lärande och hur verksamheten stödjer lärande mot målen i läroplanen genom Tyra. Varje vecka planerar och/eller utvärderar respektive arbetslag utbildningen. Genom att använda lotusdiagram synliggörs vilka mål och områden i läroplanen de planerade aktiviteterna svarar mot och vilka aktiviteter vi behöver lägga till för att täcka läroplanens alla delar.

Värdegrundsarbetet sker genom diskussioner i personalgruppen då vi utmanar våra egna normer och föreställningar. Vi lyssnar på barnen, tar del av deras åsikter och låter dem vara med och påverka utbildningen utifrån deras intressen, ålder och mognad. I barngruppen tränar vi på att lyssna på varandra och att låta varje barn få göra sin röst hörd. Barnen är delaktiga i undervisningen och i temat. Deras reflektioner och intressen driver temat framåt och vi lyssnar in deras funderingar och frågor. Vi nivåanpassar utmaningar till det enskilda barnet och gruppen så att vi vet att uppgifter och förväntningar är rimliga eftersom man utvecklas och lär sig genom att lyckas. Barnen utvecklar självständighet och tillit till sin förmåga genom att vi uppmuntrar dem, ger dem tid och möjlighet att träna och utvecklas. Genom att ha ett positivt och uppmuntrande förhållningssätt till varandra och barnen skapas en trygg atmosfär som bidrar till barnens utveckling. Arbetet med värdegrunden sker även genom att inte låta könstillhörighet ha betydelse i utbildningen (vid t. ex gruppindelningar) och genom att alltid arbeta med att olikheter skapar helhet och att alla inte mår bra av samma saker. Det viktigaste är inte konsensus och likriktning utan en likvärdig utbildning för alla.

2. Hur ändamålsenliga är SKAdokumentationen?

SKAdokumentationen uppdateras årligen av rektor och förste förskollärare. Det behövs tid för att dessa ska implementeras i verksamheten och därför kommer arbetet med SKA vara ett prioriterat mål under åren som ligger framför. Förste förskollärare läser och återkopplar varje vecka (under läsåret) till arbetslagen kring det som skrivits i dokumenten. På så sätt blir de levande verktyg som används till planering, utvärdering och analys. Pedagogerna har utvecklats i sina reflektioner och är duktiga på att se vilka resultat undervisningen ger och genom sin utvärdering och analys av arbetet kommer de fram till arbetssätt som fungerar. Min upplevelse är att alla arbetslag utvecklas och förbättrar sig – även om man befinner sig på olika nivåer. Däremot har det blivit tydligt att med utbildade vikarier sjunker kvaliteten på reflektionerna och uteblir helt för de flesta. Detta riskerar även att smitta av sig på fast anställda, utbildade pedagoger. Här behövs en tydlig strategi med utbildning och löpande fortbildning samt en bättre uppföljning av förväntningarna.

Vi strävar efter att varje vecka använda en planeringsstruktur för att försäkra sig om att man hinner flera moment men kanske inte allt av:

Dokumentation kring enskilda barn

Arbetslagets utvecklingsområden

Pedagogisk planering

Följa personalens årshjul

Filmreflektion

Varje avdelning väljer i samråd med förste förskollärare och rektor hur de enskilda delarna ska dokumenteras. Det finns möjlighet att skriva reflektioner till förste förskollärare som sedan kopierar in dessa i rätt dokument. All dokumentation finns tillgänglig för förste förskollärare och rektor att sammanställa för uppföljning på kyrkorådets sammanträde 1 gång/månad.

- a. På fredagar möts pedagoger till "kvalitetssamtal", så många som möjligt från vardera förskola för fördjupande och lärande samtal.

3. Hur används, förnyas och förbättras kompetensen i förskolan?

På Kyrkbackens förskola tror vi att vår samlade kompetens är viktig för att skapa en god kvalitet och därför är vi måna om att ge tillfällen till gemensam reflektion och lärande.

Genom att gemensamt undersöka de arbetsformer och ställningstaganden som ibland kanske tas för givna, kan nya perspektiv och nya sätt att arbeta bli tydliga. På så sätt kan arbetssätt av hög kvalitet, som gynnar barns och elevers lärande, lyftas fram och synliggöras. Viktiga beståndsdelar i vägen framåt är kreativitet, uthållighet och en kultur som uppmuntrar samarbete. Att det finns utrymme och forum för att dela erfarenheter med kollegor, att diskutera och kritiskt granska arbetssätt och metoder gemensamt är viktiga delar i att utveckla beprövad erfarenhet. När detta blir en del av det ordinarie arbetet skapas förutsättningar för långsiktighet och kvalitet.

(Skolverket, Att ställa frågor och söka svar, 2020)

- b. Planering på varje avdelning 1,5 timme varje vecka. Utbildningen planeras, följs upp och utvärderas. Även arbetslagets utvecklingsområden följs upp och utvärderas.

- c. Reflektionerna från arbetslagens planering liksom de personliga reflektionerna följs varje vecka upp av förste förskollärare som läser alla anteckningar, ställer frågor, ger råd och uppmuntran för att stödja arbetslagen i deras reflektion. Rektor läser regelbundet och ger skriftlig feedback 1 gång/månad.
- d. Husmöte och APT varje månad.
- e. 4 stängningsdagar/år för fortbildning, planering, utvärdering och analys av arbetet.
- f. På fredagar möts pedagoger till "kvalitetssamtal", så många som möjligt från vardera förskola för fördjupande och lärande samtal.
- g. Kompetensutveckling;

Huvudmannen samt rektor; Kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM

Johanna Bard Axell; Ledningsgruppen tillsammans med Åsa Ingvert, Rektorsforum, Webinarie "Språkutvecklande insatser"

Martina Wikman & Lotta Lindeblad-Lusha; Selektiv mutism/talängslan

Johanna Welén, Blandina Shmoon & Johanna Bard Axell; Livsmedelshygien

Kristina Herkel; Bokmässan

Arbetslagen; HLR, Hot & våld

Dessutom har vi läst litteratur som beskrivs nedan.

- h. Intern kompetensutveckling, då rektor och förste förskollärare leder samtal, fördjupar kunskap samt utmanar till eftertanke i arbetslagen vid APT. Under vårterminen 2024 har vi läst "Anknytning i förskolan" av Malin Broberg, Birthe Hagström och Anders Broberg (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023).
- i. Under läsåret har vi deltagit i kvalitetsdialog mellan huvudmannen, rektor/skolchef och Skolverket samt Specialpedagogiska skolmyndigheten. I dessa samtal identifierade vi prioriterade frågor och utvecklingsbehov som är kopplade till kvalitet, likvärdighet samt utveckling och lärande. Forskning visar att det finns särskilt viktiga faktorer som bidrar till en framgångsrik skolutveckling. För våra förskolor såg vi behovet av att arbeta med kompensatoriska insatser, professionell utveckling samt tydlig roll- och ansvarsfördelning under läsåret 24/25.

Vilken litteratur har personalen läst under året?

Alla:

Anknytning i förskolan (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023)

Mette:

Skolverkets modul 1 : "Matematiska aktiviteter" och Alan Bishops matematiska aktiviteter.

Jag upplever att det är en bra grund när man ska undervisa i matematik i förskolan. Använder det även på utvecklingssamtal när jag förklarar för vårdnadshavare hur matematik ingår i många situationer varje dag.

Samarbete i förskolan (Niss & Söderström, 2015)

Förskoletidningen nr 4 2023 med tema rörelseglädje

Förskoletidningen nummer 3 2024 Tid för samtal

Johanna Bard Axell:

Skolförbättring genom aktioner; Mats Ekholm, Anette Forsstein Seiser, Åsa Söderström

Leda förskolan- praktika för rektorer; Anette Klang Jensen, Ann S. Pihlgren

Att skapa effektiva team; Susan A Weelan

Vilka resultat ser vi av personalens lärande under året?

Pedagogernas reflektioner kring sin kompetensutveckling:

Martina har läst kring praxisalfabetet på olika sidor hur man arbetar med det och att det ska underlätta för barnen som har vissa talsvårigheter.

Elin: Har en reflektion om våran Arvin. Det kan kännas svårt att ställa "krav" på honom. Läste en intressant artikel om barn som har vissa utmaningar att man behöver först fylla på det sociala, närhets, förtroende kontot innan krav kan ställas.

Mette: Läste artikeln om riskfylld lek i tidningen "Förskolan" nummer 4 2023.

Jag blev nyfiken på hur vi på Kyrkbacken ser på riskfyllda lekar, hur kan vi stödja och uppmuntra lek som innebär en vis risk (lek med höjder, vatten, fart mm) så vi inte bromsar barnens nyfikenhet och utveckling.

Läste i Må bra tidningen från januari 2021 en undersökning som visar att enligt svenskarna är det viktigare med bra kollegor än hög lön. Det kan jag nog skriva under på. Det fick mig att reflektera över min egen roll som kollega. Hur bidrar jag till ett bra arbetsklimat och vad är en bra kollega?

Efter att ha sett filmen på APT om anknytning med föreläsning av Malin Broberg jag tänkt på om vi kanske ska avgränsa ytorna för de yngsta barnen på Månen. Jag upplever speciellt på eftermiddagen att de yngsta är lite vilsna på gården och sträcker upp händerna för att komma upp i knäet.

Vi kanske behöver begränsa våra ytor så de är nära sina anknytningspersoner på förskolan där vi kan bekräfta barnen genom blickar och ord. Det är likaväl ett sätt att utveckla språket att vi är nära till hands och kan sätta ord på begrepp och benämna saker i leken.

Abbe: Jag har reflekterat över att vissa barn inte vill ha ögonkontakt när man pratar med dem. Detta har resulterat i att jag lyssnade på en podd där Bo Hejlskov och Stina Hindström pratade om barn som undviker ögonkontakt. En del är det ett vanligt beteende som vi som vuxna behöver lära oss att acceptera. Vissa barn kan inte både titta någon i ögonen och lyssna samtidigt. Jag kopplar detta till några av våra stjärnor ★.

Gemensamt: I boken "Samarbete i förskolan" (Niss & Söderström, 2015) skriven av Gunilla Niss och John Bowlby psykoanalytiker en teori kring anknytning och vad som händer med barn i samspel med vuxna. Den vuxnas omsorgsförmåga ska omfatta att ge barnet en trygg bas för sitt utforskande och att barn ska ha en säker hamn dit de kan återvända. Utifrån detta har vi under inskolningarna arbetat med färre pedagoger för barnen i starten av deras vistelse här. Månenpersonalen har haft hand om inskolningarna och sedan har vi gradvis introducerat Stjärnanpersonalen även för de nya barnen.

Eftersom det varit mycket personalbyten kom vi fram till att det var tryggast för barnen att ha sin ordinarie personal på plats kontinuerligt. Vår prioritet har varit att få trygga, glada barn. Vi märkte att barnen på de olika avdelningarna signalerade på olika sätt att dessa förändringar har varit en utmaning – barnen på Månen var ledsna och Stjärnanbarnen testade pedagogerna och var mer uppmärksamhetstörstande. Utifrån boken: Anknytning i förskolan (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023) är trygga och nära känslomässiga relationer basen för att utforska världen. Vi märkte att efter att vi haft kontinuitet med fasta pedagoger och arbetat intensivt med anknytning och skapat bra relationer har vi märkt en markant förändring. Barnen har haft en trygg bas att återvända till vilket speglar sig i deras lust att lära och utforska.

Boken har även stärkt oss gällande att tänka extra kring de nyintroducerade barnens behov av sina främsta anknytningspersoner.

Eftersom barnen är trygga med oss på Månen skapas möjligheter för dem att vara resurser för varandra. Enligt (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023) är det lättare att våga utforska och lära sig när de har en trygg bas att utgå ifrån. Men många av barnen har dock inte det verbala vilket istället kan försvåra barnens möjligheter att vara resurser för varandra.

4. Hur används teknik för att underlätta uppföljning och dokumentation?

Vi använder laptop eller telefon för att planera, utvärdera och analysera det pedagogiska arbetet samt arbetslagets utvecklingsområden varje vecka. Till dokumentation av utbildningen används främst telefon. För att följa upp dokumentationen – med kollegor, barn eller vårdnadshavare kan vi använda projektor eller det aktuella "redskapet". Vi använder oss av kommunikationsplattformen TYRA för kommunikation med vårdnadshavare, uppföljning och dokumentation av utbildningen.

Är den lättillgänglig och användarvänlig?

Ja

5. Vilka förutsättningar påverkar resultat och måluppfyllelse?

a. Barngruppsstorlek och sammansättning, maj 2024

Solen 16

Stjärnan 11

Månen 11

b. Personaltäthet och kompetens, maj 2024

4,3 barn/personal

Solen 1 fskl, 1 barnskötare, 2 utbildad (1 resurs); 360%

Stjärnan 1 fskl, 1 barnskötare, 1 utbildad; 245%

Månen 2 fskl, 1 utbildad; 275%

c. Inventering av lärmiljö

Fina, ljusa lokaler som förändras efter barnens intresse.

Utemiljön rustas successivt upp.

Utflykter till skog, lekplats och stadsmiljö flera gånger i veckan.

d. Styrkedjan och ansvarsfördelning

Hela styrkedjan

arbetar mot det gemensamma målet att ge barn en utbildning av hög och likvärdig kvalitet. Barnen är delaktiga och har inflytande över sin utbildning.

Huvudmannen – Huskvarna pastorat

är ytterst ansvarig för att utbildningen genomförs enligt författningarna. Huvudmannen ska se till att alla barn får utvecklas och lära sig. Huvudmannen ansvarar också för att verksamheten har de resurser som krävs och ska hela tiden arbeta för att verksamheten blir bättre.

Skolchefen

ansvarar för att ge huvudmannen hjälp att leva upp till de bestämmelser som gäller. Skolchefen ska aktivt verka för att alla i styrkedjan följer bestämmelserna i skollagen och andra bestämmelser för utbildningen.

Rektor

ansvarar för att leda arbetet vid en förskola. Rektorn beslutar om hur förskolan ska organiseras och fördelar resurser utifrån barnens eller elevernas olika förutsättningar och behov. Rektor ska också vara en pedagogisk ledare och är chef för lärarna och övrig personal på förskolan.

Förste förskollärare

bevakar, följer upp och planerar (tillsammans med rektor) kvalitetsarbetet.

Förskolläraren

ansvarar för att undervisningen bedrivs på ett sätt som gör att varje barn och elev får möjlighet att utvecklas och lära sig i enlighet med skollag och läroplan.

Ledningsgrupp

skriver schema, bokar och fördelar vikarier.

e. Fördelning av resurser - budget

Budgetens inkomster består till största delen av kommunala bidrag och till en liten del av föräldraavgifter. Fördelas av huvudman - rektor och personal har möjlighet att påverka under året styrt efter behov som uppkommer i verksamheten.

f. Maten

Pastoratets strävan är att servera mat som är näringsrik, mättande och god. Vårt mål är att maten ska vara ekologisk men med stigande matpriser har vi fått göra avsteg från detta, även om målet kvarstår.

g. Omvärld

Många av barnen på förskolan har vårdnadshavare som talar annat modersmål. Jag upplever att flera av barnen pratar otydligt (högt upp i åldrarna), har dålig ordförståelse och ett "tunt" språk. Det leder till att språklekar som rim, ramsor, synonymer eller samma ord behöver få stort utrymme i undervisningen. Jag har en oro för språkutvecklingen framåt och att inläringen i skolan kan försvåras. Flera vårdnadshavare har osäkra anställningar och/eller är egna företagare med långa arbetsdagar och låg lön. Detta får till följd att vårdnadshavare ogärna utnyttjar trygghetsystem som VAB och semester. Det leder till en del kulturkrockar och missförstånd, ofta kring att barnen ska vara hemma när de är sjuka eller att de bör få några dagars ledigt på sommaren.

6. Resultat av enkäter och observationer

Brukarenkät till vårdnadshavare

Svaren visar på genomgående högt förtroende för förskolan, barnen har kompisar att leka med och att vårdnadshavare och barn känner förtroende, trygghet och värme på förskolan. Vårdnadshavare har god kunskap och tillgång till information ang. vårt likabehandlingsarbete och det förekommer inga upprepade kränkningar som vi fått kännedom om på förskolan. Vi arbetar fortlöpande med åtgärder kopplat till rädsla och oro och vi hoppas att det ska leda till förbättringar för alla.

Vårdnadshavare uppger att de kan, på flera olika sätt, se hur pedagogerna kopplar aktiviteterna under dagen till förskolans läroplan och att de genom utvecklingssamtal får bra information och stöd kring sitt/sina barns utveckling.

Forum för samråd

Ett tillfälle/termin för representanter från huvudmannen, vårdnadshavare och personal att mötas och samtala kring förskolan. Vid dessa forum är det fritt för vilka vårdnadshavare som vill delta, ställa frågor och komma med synpunkter eller förslag. Inbjudan och återkoppling sker via TYRA .

Resultat av likabehandlingsarbetet

Solens åtgärd:

Vara delaktiga i leken och vara närvarande.

Utvärdering vt 24: Genom delaktighet och närvarande har vi kunnat minska på konflikter och småtjafs.

Stjärnans åtgärder:

Sprida ut oss, vara nära barnen och dela upp barnen i mindre grupper för att förebygga konflikter.

Vt 24: Fortsätta att vara bra på att respektfullt byta av varandra om tålamodet är i en svacka. Dela in barnen i små grupper och vara nära i barnens lek för att utmana lek/språk och minska konflikter.

Utvärdering vt 24: I barnintervjuerna och genom observationer framkommer det att vi behöver öka vår uppmärksamhet kring vissa lekkonstellationer och vara nära barnen i små lekgrupper. Vi har minskat antalet barn inomhus efter lunchen och har även varit med och styrt konstellationerna. Efter vi har påbörjat åtgärderna ser vi redan skillnad i leken. Vi har uppmärksammat vilka barn som behöver en längre lugn stund efter maten för att tanka energi vilket har gett positiv effekt i leken.

Månens åtgärder: Låta barnen leka med hörselkåpor på. Ta fram fler leksaker i hallen. Använda oss mer av TAKK för att hjälpa barnen med kommunikationen. Sätta upp grinden i hallen.

Utvärdering vt 24: Vi har inte upplevt att det är något problem med personer med hörselkåpor, vilket gjort att de inte lekt med hörselkåpor på. Det är inte aktuellt med leksaker i hallen då vi klär på barnen inne på avdelningen. Vi har blivit bättre på att använda oss av TAKK och lägger även ut på Tyra för att VH ska möjlighet att se vad vi använder för tecken. Vi hade som åtgärd att sätta upp en grind i hallen för att barnen skulle vara lättare att samla. Det tog tid innan vaktmästaren kunde sätta upp grinden så vi provade istället med att stänga alla dörrar vilket fungerar bra om alla hjälps åt att komma ihåg det.

Tillsynsrapport, slutsats

Kyrkbackens förskola i Huskvarna uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats.

Klagomålshantering, resultat

Inga skriftliga klagomål har inkommit.

Tillbud

Tillbud under läsåret har mestadels skett utomhus och de allra flesta är snubbelolyckor.

VAR ÄR VI?

Här följer urklipp från arbetslagens reflektionsdokument, det är blandat från de olika avdelningarna och både från pedagogisk planering och arbetslagens utvecklingsområden. Ska ses som exempel på hur reflektionerna växer fram.

1. NU: Nulägesbeskrivning

Tankar när vi gör självskattningen:

VT 2021:

Börja filmning direkt som ett redskap för att se hur vi tex bemöter barnen.

Tänka mer på att se och lyfta de resultat vi får och se de framsteg som vi gör. Landa i att vårt arbete inte blir "färdigt" utan att vi finns en del av barnens utbildning där vi försöker nå så långt vi kan.

Besök av Kristina för att få hjälp med ytterligare reflektion.

Läsa boken Tydliggörande pedagogik.

Fortsätta att följa strukturen.

Dokumentera mer kring enskilda barn och i SKA dokumenten.

Eftersom att vi fick så bra feedback från föräldrarna över att vi varit så påhittiga och barnen utvecklats så mycket känns det som ett väldigt bra resultat.

Vt 2022:

Vi behöver bättre kommunikation och samverka med förskoleklass.

Vi behöver jobba mer med barnens modersmål och andra språk.

Ta fram mer material såsom böcker och digitala verktyg.

Vi behöver bli bättre på att samtala om böcker vi läser.

Vi behöver variera vår utflyktsmål.

Vi har utvecklats genom att vi ser att vi behövs i barngruppen och när barnen leker specifikt lekar med regler. Tidigare tänkte vi inte lika mycket på vårt deltagande i lek.

Ett bra samspel mellan flexibla pedagoger där vi tre tänker ganska lika och vågar prova nya ideer. Vi kompletterar varandra bra. Vi har även utgått från barnens behov och intressen.

Vi har arbetat mycket med upprepning och gett barnen tid och möjlighet att känna sig trygga och lära sig på olika sätt.

Våga stanna upp och fördjupa sig i ett område där barnen visar mera intresse. Inte ha för bråttom vidare till nästa läroplansmål.

Vi är relativt nöjda med resultat eftersom vi precis har börjat och ändå ser någon slags utveckling.

Vi hade kunnat vara mer aktiva vid barnens lekar och förklarat reglerna i styrda lekar.

Vi hade även kunnat filma mer för att få se hur vi agerar i lekar.

Vi kunde ha reflekterat mer kring deltagande i lek.

Reflektera tillsammans i arbetslaget kring deltagande i lek. Filma för att få en reflektion kring vad som är en bra uppstyrd lek och en reflektion kring hur vi deltar i till exempel rollekar.

Vi ska vara med mer och styra i en del lekar, särskilt då barn som har behov av det är med. Vi tänker att vi till exempel gör en låda med olika lekar där barnen sedan får dra ett kort och den leken de drar leker vi. Vi förklarar och berättar hur lekarna går till och hur spelet ska spelas.

Prata igenom vad som gäller vid uppstyrda jaga-lekar så att pedagogerna gör likadant.

Prata med barnen innan varje lek – vad är det som gäller i leken. Repetera det varje gång, även om det känns onödigt.

Tänka efter kring strukturen – när passar det med uppstyrda lekar?

Vt 23:

Vi känner att vi har blivit starkare och tryggare i vår arbetsroll, vi har haft 2 nya arbetslag på 1 år och därför har man fått vara flexibel och prata med varandra för att hitta sin plats i arbetslaget. Det har i mellan åt blivit lite rörigt och med tanke på personalen som varit här och hur det varit kring det så har det i vissa situationer testat en del. Där har vi fått vara närvarande och tydliga med vår struktur och regler, vilket vi jobbat med hela tiden denna tiden.

Karaktärer av olika slag

Följa barnens intressen

Varierade undervisningsmetoder utifrån alla mål i läroplanen för att fånga alla barnens sätt att lära sig på.

Vi behöver bli lite bättre på att ha experiment i temat.

Vi kommer fortsätta använda oss av olika karaktärer som ger barnen upplevelser och trygghet.

Fortsätta lyssna in och följa barnens intressen så de känner meningsfullhet i sitt lärande.

Det är lättare att hålla en röd tråd i ett paraplytema än att ha många olika mindre teman.

Ja, framförallt kring att vi verkligen hållt i och hållt ut och verkligen fått våra rutiner att sitta och att det oavsett dag, eller personal ALLTID genomförs.

Att vi fortsätter hålla i våra rutiner, nytt arbetslag till hösten och att vi återigen vågar vara öppna och lyhörda för varandra och HÅLLER I OCH HÅLLER UT.

Vi har ett område som vi inte är klara med ännu - vi har pratat mycket kring hur vi gör med att tvätta händerna efter maten men fortfarande inte landat i något som känns klockrent.

Vi är nöjda med att det funnits så stort engagemang och intresse hos barnen så att vi kunnat ha temat levande under så lång tid. Vårt engagemang har varit stort och det har påverkat barnens engagemang positivt.

Framgångsfaktorer:

Vt 21:

Feedback från Kristina och handledning av Johanna.

Genom vår uthållighet och att vi vågar prova och att vi vågar be om hjälp och prestigelöshet.

Vt 22:

Upprepningar har vi fungerar - de lär sig mer när man gör samma aktivitet flera gånger.

Vt 23

Struktur och rutiner
Kommunikationen
Mer detaljerad planering
Tydlig rollfördelning
Hållt i och hållt ut

Vilka är utmaningarna?

“Om förskollärare finns på plats men ägnar sig åt andra aktiviteter än undervisning, är de kanske på rätt plats med rätt kompetens, men de gör kanske inte rätt saker.” (Eidelvald & Palmgren, 2021)

Vi kunde ha stannat längre i arbetet med olika kulturer.

Vi behöver bli lite bättre på att ha experiment i temat.

Att vi fortsätter hålla i våra rutiner, nytt arbetslag till hösten och att vi återigen vågar vara öppna och lyhörda för varandra och **HÅLLER I OCH HÅLLER UT**.

Vi har ett område som vi inte är klara med ännu - vi har pratat mycket kring hur vi gör med att tvätta händerna efter maten men fortfarande inte landat i något som känns klockrent.

Vi behöver hitta ett sätt att samarbeta där vi kan utnyttja våra kompetenser bättre. Alla behöver inte göra allt.

Det fungerar inte alltid med raster och liknande .

Det känns som att Månenbarnen stör när de kommer in till Stjärnan efter att de har vilat. Hur kan vi tänka istället?

Sammanfattningsvis behöver vi arbeta fram en fungerande struktur där vi samarbetar mer som vi ska börja med direkt och utveckla under hösten.

Vad grundar vi våra förklaringar på?

Kartläggningar och vårt SKAarbete från föregående år.

VART SKA VI?

1. PLANERING FRAMÅT, VAD SKA HÄNDA?

SOLEN

Vad vill vi göra?

HT -23; Vi har valt ett "lära känna varandra" tema. I det temat får vi in flera olika mål. Vi kommer parera temat med andra fokusområden, på tisdagar kommer samlingen vara fokus lära känna temat men fantasidags på tisdagar kommer vi ha fokus språk. På torsdagar går vi på promenad i 2grupper, där kommer vi ha 2 olika promenadmål. Ett är vårt "årstidsträd" och det andra är vattenfallet. Fantasidags på torsdagar kopplas till promenaden på olika sätt i form av skapande, flyta/sjunka osv.

VT -24; Barnen utforskar fortfarande de olika miljöerna i vår verksamhet och testar olika rum. Vi ser också att det finns många barn vi behöver jobba med. Därför kommer vi ha fantasidags i 2 grupper, och även våra promenader i 2 grupper. Vi ser också att det blir viktigt med våra rutiner och strukturerna. En barngrupp som vi känner har landat. Vi har sett att barnen behöver arbeta med bokstäver och även skriva sitt namn. Det finns ett fortsatt behov av att jobba med språk, återberättande. Vi har valt ett såkallat paraplytema där en figur som vi nu kallar "Virriga Vera" som kommer komma med olika uppdrag och uppgifter till oss. Vi vet av egen erfarenhet och även hört från kollegor att genom att använda sig av rollek och figurer så kan vi fånga barnen på ett väldigt bra sätt. Vi hoppas kunna få med alla barnen genom att använda oss av rollfigurer.

Vilka är utmaningarna?

HT -23; Vi har 10 nya barn i denna gruppen, varav 2 helt nya. Många barn känner inte varandra.

VT -24; Vi ser från i höstas att det var bra för barnen att dela barngruppen så det kommer vi fortsätta med, både inne och ute. Vi pratar också mycket om vår miljö, vad vi behöver förändra, vilka miljöer används och vilka inte? Varför används de inte. För att kunna dela på gruppen mer så har vi bestämt för att göra en liten mindre aktivitetstavla att ha i det andra rummet.

Vilka resultat ser vi av undervisning och utbildningen?

HT -23; Upprepning är viktigt, att barnen behöver flera gånger på sig för att lära och förstå. Upprepning, hålla i och hålla ut! Genom vårt tema lära känna varandra så får barnen komma till tals. På fredagar kommer vi också ha reflektion på fantasidags där barnen tillsammans med oss prata om veckan som varit, vad har vi gjort, vad var kul, inte kul osv.

VT-24; Att fortsätta dela gruppen mer, upprepning är viktigt. Vi är lyhörda för barnen och observerar barnen för att se om det finns ändringar som behövs. Vi ser att barnen har behov av att jobba med olika delar ex. återberättande, lägesord osv. Därför har vi valt att vid onsdagssamlingen lagt samlingar som baseras på det vi ser att barnen har behov att öva på. Förra onsdagen hade vi till exempel lägesord.

STJÄRNAN/MÅNEN

Vad vill vi göra??

HT -23; Våra observationer av enskilda barn och gruppen visar att vi har en barngrupp som har stor rörelseglädje och gillar motoriska utmaningar. I leken används stort ordförråd och fantasi och många av barnen är vetgiriga, ställer frågor och visar nyfikenhet/äventyrlust. De gillar att klä ut sig och leka roll-lekar.

De efterfrågar även skapande aktiviteter. Vi märker att många av barnen har ett stort ordförråd och gärna samtalar med varandra och oss. De har bra fantasi och lätt att följa en rollek-fantasilek. Vi märker att de flesta har ett stort intresse för bokläsning och samlingar i alla former. Flera av de har ett välutvecklat språk och är nyfikna och vetgiriga. De efterfrågar gärna flanosagor om färger och vill gärna vara delaktiga och medaktör i handlingen. De gillar även berättelsen om Blorpen och alla färgerna.

VT -24; Vi kommer under vårterminen ha ett gemensamt projekt månen-stjärnan. Vi har observerat att barnen på båda avdelningar visar intresse för is, snö och vatten så vi kommer starta upp vårterminen genom att arbeta med detta. Vi kommer lära oss tillsammans med Motormille. Vi kommer arbeta med små experiment med vattnets olika former eftersom vi inte jobbat så mycket med experiment under höstterminen.

Vilka är utmaningarna?

HT -23; Fordon, superhjältar, rollekar, fantasilekar. Vi ser att de är bra på att hålla fokus men ibland är det vissa som drar igång bus och trams och lyckas då dra med sig fler kompisar vilket stör våra samtal med barnen vid bordet men även ibland vid lek och samlingar.

Vi ska tänka efter mer kring att använda rätt kompetens på rätt plats, över avdelningarna.

Vi tänker att vi ska berika utemiljön med klossar, bensinmack, vägar, med mera..

VT 24; Gör gamla ateljén till ett rum att leka i och vakna upp i. Låt barnen bestämma namn på rummet.

Hallen anpassas och rullpallar ersätter bänken. Lekmaterial ställs fram som Duplo/tågbanda. Lekmatta/samlingsmatta rullas ev. ut.

Botanisera i Hakarp. Johanna kollar med Kyrkoherden Claes om lokal för vila och ev. förvaring av madrasser.

Vilka resultat ser vi av undervisning och utbildningen?

HT -23; En framgångsfaktor vi sett i våra tidigare temaarbeten har varit att ha en utklädd karaktär som kommer och tar med barnen på äventyr. Motormille som vi valt i detta tema har precis som barnen i vår barngrupp ett intresse för fordon. Vi märker att barnen har en välutvecklad fantasi som vi kan bygga vidare på och utveckla mer i detta tema.

VT -24; Vi är imponerade hur lösningsorienterade barnen är kring hur vi skulle hjälpa Motormille att få loss nyckeln från isen. Ett barn förklarade att isen smälter när det blir varmt, flera barn hämtade olika föremål och försökte hacka sönder isen.

Barngruppen har utvecklat förmågan att följa regellekar och fasthålla koncentration under alla moment vilket inte var tillfället under hösten.

Vad grundar vi våra förklaringar på?

Kartläggningar och vårt SKAarbete från föregående år.

2. MÅL; Nulägesbedömning

Analysen med prioriterade utvecklingsområden dokumenteras och sammanställs till en nulägesbedömning som sedan ligger till grund för planeringen.

Jag har läst i Skolverkets "Utvärdering av samverkan för bästa skola" (Skolverket, Utvärdering av samverkan för bästa skola, 2022) att i princip samtliga som deltagit i projektet ansåg att en gedigen nulägesanalys var den kanske värdefullaste delen av projektet. *"De intervjuade på skolnivå beskriver att analysförmågan har förbättrats, framför allt som en följd av det tidigare arbetet med nulägesanalysen. De betonar ofta att de fått en insikt om behovet av att göra fördjupade analyser av utbildningen och undervisningen utifrån gedigna underlag för att därefter kunna sätta in och prioritera rätt åtgärder."* Vi resonerar på samma sätt när vi gör kartläggningar av barnens kunskaper vid terminsstart. Det är självklart viktigt att veta var vi är för att kunna se resultat av våra insatser i utbildningen. Detsamma gäller på huvudmannanivå om vi ska kunna veta vilka insatser som gett resultat senare.

Enligt (Håkansson & Sundberg, 2020), som i sin bok beskriver en handlingsteori för pedagogiskt ledarskap i skolan, behöver en förbättringscykel bestå av 8 riktninggivare; Att anta utmaningen, göra en positionsanalys, utveckla en gemensam karta, navigera i förbättringsarbetet, följa upp resultaten, hålla kursen i förbättringsarbetet, växla upp förbättringar, flytta fram positionerna. Det är några extra steg mot hur vi är vana att tänka och vi har fokuserat på att hålla kursen och växla upp förbättringar under det senaste läsåret. För att kunna nå verklig förändring som blir förankrad på förskolan är det viktigt att ledningen tar hänsyn till organisation, känslö- och samspeksaspekter i sitt ledarskap. Det räcker inte med att informera alla vid ett tillfälle om vilken riktning man ska ta. Forskning visar att det är viktigt att kunna läsa av kontexten och göra succesiva förändringar längs med vägen.

Vi har erfarenhet att kompetensutveckling och reflektioner – både enskilt och i grupp både leder till personlig utveckling och utveckling av professionellt förhållningssätt och en bättre undervisning. Pedagogerna har blivit bättre på att se resultat av sin undervisning i barnens lärande och förmedla det till vårdnadshavarna som i sin tur blir mer intresserade av utbildningen i förskolan.

Det är tydligt att trots att vi ser framgångarna i det här arbetssättet är det lätt att halka tillbaka i gamla hjulspår när vi stöter på motgångar såsom personalbrist pga av vab eller för få barn i grupperna pga sjukdom. Här behöver vi fortsätta att nöta rutinerna och ha starka strukturer som gör att SKA-arbetet och det som planerats fortsätter trots personalbrist, sjuka barn eller att inte allt går som man tänkt.

Vi vill fortsätta att utveckla SKA-arbetet och vi tror även att arbetet med språket är en nyckel för all annan undervisning i förskolan. Vi behöver tydliggöra planeringen av det pedagogiska arbetet. Det måste vara enklare att följa hur man genomför – slutför – utvärderar och tar arbetet vidare in i nästa projekt.

3. MÅL; Nulägesbedömning

Analysen med prioriterade utvecklingsområden dokumenteras och sammanställs till en nulägesbedömning som sedan ligger till grund för planeringen.

	Område	Mål på enhetsnivå
1 a.	SKA - Kompetensutveckling	Att hela personalgruppen ska förstå syftet med det systematiska kvalitetsarbetet.
1 b.	SKA - Kartläggningar	Definiera ett tydligt nuläge för att få syn på hur undervisning och utbildningen stödjer barnens lärande.
2.	Tydliggörande pedagogik	Att den tydliggörande pedagogiken blir en självklar del av arbetet.
3.	Språk	Att barnens språk ska utvecklas, fördjupas och lägga en grund för att läs- och skrivinläring.

Mål på enhet	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Andra tecken på måluppfyllelse
1 a.	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA		
1 b.	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.	
2.	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.		
3.	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.		

HUR GÖR VI?

4. STRATEGISKA ÅTGÄRDER:

Mål på enhet	Att hela personalgruppen ska förstå syftet med det systematiska kvalitetsarbetet.
Arbetsätt och metoder	Uppföljning för arbetslagen på stängningsdag. Förste förskollärare fortsätter sitt uppdrag.
Vetenskap och beprövad erfarenhet	Ulf Blossing och Ann-Christine Wennergren skriver, bland andra, om framgångar av kollegialt lärande samt Jan Håkanssons bok om SKA i förskolan
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	Åren med första förskollärares regelbundna uppföljningar av SKA har blivit framgångs- och lärorikt.
Utförare	Förste förskollärare, rektor och arbetslag.
Arbetsuppgifter	Fortlöpande uppföljning av SKA veckovis under året.
Förutsättningar	Kompetensutveckling för både arbetslag, förste förskollärare och rektor.
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

Mål på enhet	Definiera ett tydligt nuläge för att få syn på hur undervisning och utbildningen stödjer barnens lärande.
--------------	---

Arbetsätt och metoder	Använda kartläggningmaterialet målmedvetet i början på terminerna. Följa upp.
Vetenskap och beprövad erfarenhet	
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	De kartläggningar som gjorts har på ett fint sätt kunnat markera ett nuläge.
Utförare	Arbetslagen.
Arbetsuppgifter	Genomföra kartläggningar på samtliga barn inom så många områden som möjligt.
Förutsättningar	
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

Mål på enhet	Att den tydliggörande pedagogiken blir en självklar del av arbetet.
Arbetsätt och metoder	Förste förskollärare fortsätter att påminna om vikten av en tydliggörande pedagogik. Arbetslagen använder bildstöd varje dag. Tydliggörande pedagogik bör vara synlig i alla lärmiljöer, både inne och ute. Vi fortsätter att läsa litteratur kopplat till ämnet för att lära oss mer.
Vetenskap och beprövad erfarenhet	Boken "Tydliggörande pedagogik" av David Edfelt, Cajsa Jahn, Malin Reuterswärd, Anna Sjölund läses av flera pedagoger.
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	Vi såg under förra året en klar koppling mellan den tydliga strukturen och en mindre oro i barngruppen vilket vi tror skapade bättre förutsättningar för barnens fortsatta lärande.

Utförare	Arbetslagen
Arbetsuppgifter	Tydlig struktur under hela dagen.
Förutsättningar	Stöd från förste förskollärare
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

Mål på enhet	Att barnens språk ska utvecklas, fördjupas och lägga en grund för att läs- och skrivinläring.
Arbetsätt och metoder	Planerad högläsning Ökad användning av Polyglutt Deltagande i kommunens språksatsning (fortbildning)
Vetenskap och beprövad erfarenhet	Undervisning i förskolan – Att skapa lärande undervisningsmiljöer av Ann S Pihlgren
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	Vi såg ett ökat intresse för böcker, läsning och boksamtal i samband med våra tamburbibliotek.
Utförare	Arbetslagen, främst i Huskvarna.
Arbetsuppgifter	

Förutsättningar	Utöka vårt bibliotek, fortsätta prenumerationen av Polyglutt, deltagande i kommunens språksatsning.
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

HUR BLEV DET?

2. UPPFÖLJNING:

Varje vecka av i arbetslaget och av först fskl. i samarbete med arbetslaget och info till rektor. Dokumentation sker i arbetslagens SKAarbete.

Varje termin vid stängningsdagar av arbetslag tillsammans med rektor och/eller förste fskl.

UPPFÖLJNING i Huskvarna

Datum	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
230919	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Stjärnans pedagoger reflekterar kring resultat i utbildningen. Många skriver i dokumenten, men det är lite oklart vem som antecknar.	Många pedagoger förstår vikten av SKA.	

	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
		Månen och Stjärnan hänvisar till litteratur i sina reflektioner. Flera har läst "förskolan med barnet i centrum".	Alla avdelningar har påbörjat kartläggningsarbetet.	Månen har påbörjat kartläggningar och gör förändringar kopplat till det de ser.	
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Alla avdelningarna reflekterar kring det uppenbara behovet av struktur.		Solen reflekterar kring behovet av TP i de olika miljöerna.	
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
			Solen har många idéer kring hur temaarbetet ska genomsyras av metoder för barnens språkutveckling.	Solen reflekterar kring hur språkarbetet ska bli synligt i de olika lärmiljöerna inomhus och Månen/Stjärnan tar även med utomhusmiljön.	

Rektors reflektioner:

1. Alla avdelningar i Huskvarna har, som alltid på hösten, delvis ny barngrupp och mycket av reflektionerna handlar om vilka anpassningar som behöver göras för att passa den nya konstellationen barn.
2. Alla avdelningar har kommit igång med kartläggningsarbetet, det ska bli intressant att se vilka förändringar i undervisningen det kommer att leda till.
3. Den tydliggörande pedagogiken är en rutin på alla avdelningar, som i princip sitter i väggarna. Nu handlar reflektionerna i högre grad om vilken typ av metod som behövs i ett enskilt fall och hur man ska arbeta mer rutiner och struktur för att både enskilda barn och gruppen ska gynnas.
4. Språkutbildningen har verkligen påverkat pedagogerna och det ska bli intressant att se vilken påverkan det kommer att få på undervisningen under hösten.

”Från kyrkorådets protokoll 230919:

§115 Kyrkbackens förskolas rektor rapporterar

Rektor Johanna Bard Axell presenterar organisation och verksamhet inom Kyrkbackens förskola i Huskvarna och Hakarp. För att samarbetet mellan huvudman (Huskvarna pastorat) och förskolans ledning ska fungera på ett bra sätt behöver Kyrkorådet utse representanter till en styrgrupp. Ett första möte ska ske innan oktober månads utgång.

Barnkonsekvensanalys

Beslutet bedöms ha positiv inverkan på barns utbildning och plats i kyrkan.

Kyrkorådet beslutar:

Att man tagit del av redovisningen

Att utse kyrkorådets presidium att genomföra ett första styrgruppsmöte med förskolans ledning.

Att vid nästa kyrkoråd besluta om vilka representanter från kyrkorådet som ska utses att delta i Kyrkbackens förskolas styrgrupp fortsättningsvis.”

Datum	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse

231017	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Stjärnans pedagoger reflekterar kring resultat i utbildningen. Många skriver i dokumenten, men det är lite oklart vem som antecknar.	Nu finns flera nya pedagoger och vi behöver poängtera vikten av SKA.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Solen särskilt reflekterar kring det uppenbara behovet av struktur.		Solen reflekterar kring behovet av TP i de olika miljöerna.	Solen reflekterar kring hur verktyg och metoder används vid olika tillfällen och när de lämpar sig bäst.
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
					Pedagogerna efterfrågar vårdnadshavares bild av barnens lärande och får mycket kunskap tillbaka som sedan används i

					utformandet av undervisningen.
--	--	--	--	--	--------------------------------

Rektors reflektioner:

1. Reflektionerna handlar fortfarande i stor utsträckning om vilka anpassningar som behöver göras för att passa den nya konstellationen barn.
2. Ingen av avdelningarna har hänvisat till kartläggningsarbetet, jag fortsätter att ställa nyfikna frågor kring det.
3. Den tydliggörande pedagogiken är en rutin på alla avdelningar, som i princip sitter i väggarna. Reflektionerna fortsätter att handla om vilken typ av metod som behövs i ett enskilt fall och hur man ska arbeta mer rutiner och struktur för att både enskilda barn och gruppen ska gynnas.
4. Språkutbildningen har verkligen påverkat pedagogerna och det är intressant att se hur vårdnadshavarna berättar om vad barnen lär sig. Det har resulterat i att pedagogerna börjat fråga vårdnadshavarna efter vad de ser hemma. Vilket roligt resultat - förskola och hem har mycket att lära av varandra och det goda samarbetet som vi vill bygga gynnar verkligen barnen.

Från huvudmannen:

§ 186 Val av representanter till Kyrkbackens förskola styrgrupp

Ordföranden redogör för ärendet.

I och med att pastoratet är huvudman för Kyrkbackens förskolas bör det inrättas en styrgrupp.

Kyrkorådet överlägger i ärendet.

Föreligger två förslag.

Förslag nr 1: arbetsutskottet föreslå kyrkorådet besluta utse ordförande och vice ordförande som kyrkorådets representanter till kyrkbackens förskolas styrgrupp för perioden 2023-10-16 - 2024-12-31.

Förslag nr 2: ledamot Eric Winbladh föreslår att antalet ledamöter i styrgruppen utgörs av tre ledamöter från kyrkorådet och två representanter från kyrkbackens förskola, att kyrkorådets ordföranden, vice ordföranden, kyrkoherden och rektorn samt medarbetare inom kyrkbackens förskola som rektor utser att ingå i densamma för perioden 2023-11-01 -- 2025-12-31, att inga fasta arvoden utgår,

Barnkonsekvensanalys

Beslutet bedöms inte medföra några direkta eller indirekta konsekvenser för barn

Kyrkorådet beslutar

att bifalla förslag nr 2.

§ 191 Kyrkbackens förskolas månadsrapport " Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 4.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

att styrgruppen får i uppdrag att ta fram förslag till utbildningsinsatser för ledamöterna i styrgruppen.

Datum	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
231113	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Både Solen och Stjärnans pedagoger reflekterar kring resultat i utbildningen.	Nu finns flera nya pedagoger och vi behöver poängtera vikten av SKA.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
			Både Solen och Stjärnan hänvisar till resultat de sett genom kartläggningsarbetet och hur de ska planera vidare.		
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Solen fortsätter att reflektera kring behovet av struktur.		Solen reflekterar kring behovet av TP i de olika miljöerna.	Solen reflekterar kring hur verktyg och metoder används vid olika tillfällen och när de lämpar sig bäst.

				Stjärnan reflekterar över lärmiljöernas påverkan på barnens lärande.	
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
				Solen förändrar miljöerna och användning av lokaler efter arbetet med språkutveckling.	Många resultatmeningar från särskilt Solen. Pedagogerna efterfrågar vårdnadshavares bild av barnens lärande och får mycket kunskap tillbaka som sedan används i utformandet av undervisningen.

Rektors reflektioner:

1. Reflektionerna handlar om vilka anpassningar som behöver göras för att passa den barngrupp man har.
2. Både Solen och Stjärnan hänvisar till kartläggningsarbetet och det lärande och utveckling de ser hos barnen.
3. Alla avdelningar reflekterar kring hur de kan använda sig av TP för att gynna ett gott klimat i barngruppen. Flera avdelningar har filmat och reflekterat kring vad de ser.
4. Språkutbildningen har verkligen påverkat pedagogerna och man gör ständiga förändringar i miljön och undervisningen för att fortsätta stimulera språkutvecklingen hos barnen.

Från huvudmannen:

§ 216 Kyrkbackens förskolas styrgrupp

Ordföranden redogör för ärendet.

Kyrkbackens förskola består av två förskolor, Kyrkbacken Huskvarna och kyrkbacken Hakarp. KR beslutade 2023-10-31 § 186 om representanter till kyrkbackens förskolas styrgrupp. För att de båda förskolorna ska vara representerade bör styrgruppen utökas med ytterligare en personalrepresentant.

Kyrkorådet överlägger i ärendet.

Föreligger förslag att styrgruppen utökas med en representant från kyrkbacken Hakarp och utses av rektor.

Barnkonsekvensanalys

Beslutet bedöms till fördel för barnen.

Kyrkorådet beslutar

att bifalla förslaget.

§ 217 Kyrkbackens förskolas månadsrapport " Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 5.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

240123	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Nästan alla pedagoger deltar i de skriftliga reflektionerna.	Nu finns flera nya pedagoger och vi behöver poängtera vikten av SKA så att alla deltar.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
			Både Solen och Stjärnan hänvisar till resultat de sett genom kartläggningsarbetet och hur de ska planera vidare.		

	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		TP är rutin på alla avdelningar	Stjärnan/Månen vill utvecklas inom TAKK		Alla avdelningar har utvecklat nya arbetssätt kring bordspratarna och fokustavlor. Reflekterar kring det ökade lärande som dessa arbetssätt ger.
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
		Språkarbetet beskrivs främst genom bokläsning och sångstunder.			

Rektors reflektioner:

1. Samarbetet mellan särskilt Månen och Stjärnan har ökat och formerna för detta reflekteras mycket om i dokumenten.
2. Alla avdelningar skriver om kartläggningarna och beskriver resultaten av dessa.
- 3 & 4. Avdelningarna använder sig av TP som ett naturligt verktyg i utbildningen, och hur under senare delen av hösten utökad med både bordpratarna och fokustavlor vilket har gynnat det språkutvecklande arbetet.

Från huvudmannen:

§ 15 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 4.

Föreligger förslag att styrgruppen får i uppdrag fastställa datum när rektor skall närvara vid kyrkorådet sammanträden.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

att bifalla förslaget.

240215	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Påtaglig nedgång i de skriftliga reflektionerna.	Nu finns flera nya pedagoger och vi behöver poängtera vikten av SKA så att alla deltar.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
			Hänvisar till resultat de sett genom kartläggningsarbetet och hur de ska planera vidare.	Alla avdelningar skriver mer om funderingar kring lärmiljöerna	
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		TP är rutin på alla avdelningar	-		Alla avdelningar har utvecklat nya arbetssätt kring bordsprat och fokustavlor.

	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
		Språkarbetet beskrivs genom bokläsning och sångstunder. På Solen har "Virriga Vera" gjort entre´ och med det mer undervisning kring bokstäver.			

Rektors reflektioner:

1. Reflektionerna har minskat radikalt den senaste tid. Oklart varför, men det stora antalet visstidsanställda bidrar säkert. De känner stor osäkerhet och den ordinarie personalen får ta större ansvar i alla delar vilket minskar tiden för reflektion.
2. Avdelningar skriver om kartläggningarna och beskriver resultaten av dessa. Alla avdelningar skriver om förändringar i lärmiljöerna, kan de bero på att jag frågat explicit om det – eller kommer det utifrån den vardag de ser?
3. Avdelningarna använder sig av TP som ett naturligt verktyg i utbildningen.
4. Jag ser i den dagliga utbildningen hur bordspratarna bidrar till språkutveckling i vardagen.

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 37 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 8.

Kyrkorådet överlägger i ärendet.

Föreligger förslag att styrgruppen ska inkomma med rapport till kyrkorådet om varför reflektionerna har minskat radikalt den senaste tid samt det stora antalet visstidsanställda inom kyrkbacken Huskvarna.

Signatur
ordförande



Signatur
sekreterare



Signatur
justerare



Svenska kyrkan 
HUSKVARNA PASTORAT

KYRKORÅDET

PROTOKOLL

2024-02-20

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

att bifalla förslaget.

240307	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	De skriftliga reflektionerna har tagit sig bland fast anställd personal. Ingen av "visstidarna" skriver.	Nu finns flera nya pedagoger och vi behöver poängtera vikten av SKA så att alla deltar.	

	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
			Hänvisar till resultat de sett genom kartläggningsarbetet och hur de ska planera vidare.	Alla avdelningar skriver mer om funderingar kring lärmiljöerna	Ja, det börjar luta åt det hållet....
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		TP är rutin på alla avdelningar	Ja, har börjat återkomma igen. Börjar prata om utökat ritprat samt bildstöd.	Reflekterar mer kring har barngruppen bör organiseras.	Alla avdelningar har utvecklat nya arbetssätt kring bordsprat och fokustavlor.
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
		Språkarbetet beskrivs genom bokläsning och sångstunder. Det har verkligen intensifierats. Stjärnan har blivit mer distinkt i beskrivning av undervisningen i Tyra.		Det händer på alla avdelningar. Roligt att se!	Återkommande i reflektionerna.

Rektors reflektioner:

1. Reflektionerna har hämtat sig snabbt, vilket är roligt att se. Tappet berodde troligtvis till stor del på att den ordinarie personalen inte hann med. Tyvärr är det så att det stora antalet visstidsanställda inte bidrar i kvalitetsarbetet. Förmodligen lutar de sig helt på de ordinarie och får inte heller den stöttning som de behöver ha.
2. Avdelningar skriver om kartläggningarna och beskriver resultaten av dessa.

3. Avdelningarna använder sig av TP som ett naturligt verktyg i utbildningen. Samtalen kring olika verktyg såsom ritprat och bildstöd har ökat, ska bli intressant att följa resultatet av detta.

4. Undervisningen beskrivs tydligare i Tyra, vilket är roligt att följa. Jag ser i den dagliga utbildningen hur bordspratarna bidrar till språkutveckling i vardagen.

240409	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Det fortsättare vara så att skriftliga reflektionerna står den fast anställda personalen för. Ingen av "visstidarna" skriver. Jag försöker uppmuntra till skrivande även bland dem.	Nu finns flera nya pedagoger och vi behöver poängtera vikten av SKA så att alla deltar.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
			Hänvisar till resultat de sett genom kartläggningsarbetet och hur de ska planera vidare.	Alla avdelningar skriver mer om funderingar kring lärmiljöerna	Ja, det börjar luta åt det hållet....
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		TP är rutin på alla avdelningar	Ja, har börjat återkomma igen. Börjar prata om utökat ritprat samt bildstöd.	Reflekterar mer kring har barngruppen bör organiseras.	Alla avdelningar har utvecklat nya arbetssätt

					kring bordspratare och fokustavlor.
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
		Språkarbetet beskrivs genom bokläsning och sångstunder. Det har verkligen intensifierats. Stjärnan har blivit mer distinkt i beskrivning av undervisningen i Tyra.		Det händer på alla avdelningar. Roligt att se!	Återkommande i reflektionerna.

Rektors reflektioner:

1. Reflektionerna har hämtat sig snabbt, vilket är roligt att se. Tappet berodde troligtvis till stor del på att den ordinarie personalen inte hann med. Tyvärr är det så att det stora antalet visstidsanställda inte bidrar i kvalitetsarbetet. Förmodligen lutar de sig helt på de ordinarie och får inte heller den stöttning som de behöver ha.
2. Ingen avdelning skriver om kartläggningarna under den här perioden.
3. Avdelningarna använder sig av TP som ett naturligt verktyg i utbildningen och den har fått ett större utrymme i dokumentationen på Tyra.
4. Undervisningen beskrivs tydligare i Tyra, vilket är en utveckling som är rolig att följa.

Ur kyrkorådets protokoll 240423:

§ 55 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 5 a-b.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

240508	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Samtliga pedagoger ska reflektera skriftligt.	Samtliga pedagoger ska visa deltagande i SKA som helhet.	
		Alla deltar i samtal	Skrivandet har verkligen ökat, även visstidarna (så gott som) har börjat reflektera i våra dokument!	De fast anställda pedagogerna deltar.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
		Vissa pedagoger hänvisar till litteratur vi läst i dokumenten.	Fortsätter att hänvisa till resultat de sett genom kartläggningsarbetet och hur de ska planera vidare. Resultaten från kartläggningar påverkar hur man arbetar med struktur och rutiner.		Ja, det börjar luta åt det hållet....

	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		TP är rutin på alla avdelningar		Reflekterar mer kring hur barngruppen bör organiseras. Hänvisar till TP på TYRA.	
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplat till språkarbetet i lärmiljöerna.	Att pedagoger reflekterar kring hur språkarbetet påverkar barnens lärande.
		Språkarbetet beskrivs genom bokläsning och sångstunder. Det har verkligen intensifierats. Stjärnan fortsätter sitt tydliga tilltal kring utbildning och undervisning på TYRA.		Det händer på alla avdelningar. Roligt att se!	Återkommande i reflektionerna.

Rektors reflektioner:

1. Reflektionerna har hämtat sig snabbt, vilket är roligt att se. Den här perioden har även de visstidsanställda på Solen börjat reflektera i dokumenten, jag hoppas att de ska finna en meningsfullhet.
2. Flera avdelningar skriver om kartläggningarna och hur resultaten påverkar dagsstruktur och rutiner.
3. Avdelningarna använder sig av TP som ett naturligt verktyg i utbildningen och den har fått ett större utrymme i dokumentationen på Tyra.
4. Undervisningen beskrivs tydligare i Tyra, framförallt av Stjärnan, vilket är en utveckling som är roligt att följa. På TYRA får vi även följa språk och matematikundervisning.

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 65 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Rektor Johanna Bard Axell informerar bland annat från besöket av Skolverket och det Specialpedagogiska teamet, förskolornas kvalitetsarbete och uppföljning, utvecklingsområden samt vikariesituationen.

Enskilda frågor besvarades.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad information.

Hur blev det?

Enligt ledarskapsforskning (Leithwood, Harris, & Hopkins, 2019)¹ bör en framgångsrik skolledare ägna sig åt 4 praktiker:

- Ange riktningen för verksamhetens förbättring
- Designa skolans organisation, så att den stödjer önskvärda praktiker
- Bygga relationer och kompetensutveckla personalen
- Utveckla undervisningen

Som jag ser det har vi påbörjat att ange riktningen för verksamhetens förbättring. Alla avdelningarna har fokus på att arbeta mot målen i läroplanen och att identifiera vad i barnens lärande som är ett resultat av den undervisning och utbildning man bedrivit. Vi har en bit kvar att gå för att utveckla undervisningen på förskolan. Det har blivit tydligt både för oss och för pedagogerna att för att kunna se vilka resultat vår undervisning får behöver vi ha ett tydligare nuläge. Därför har förste förskollärare Kristina Herkel utformat ett kartläggningmaterial som används för andra året och som alla avdelningar är ålagda att använda. Jag upplever att de är nöjda med materialet, men det har varit en inkörningsperiod och här behöver arbetslagen mer stöttning för att komma igång.

Med hjälp av Kristinas aktiva frågor i SKA har vi påbörjat att flytta fokus från görande till lärande.

Samtal, enkäter och andra undersökningar bland vårdnadshavarna visar att de är mycket nöjda med utbildningen och att de tycker att undervisningen ger tydliga resultat i lärandet hos barnen.

Här följer urklipp från arbetslagens reflektionsdokument, det är blandat från de olika avdelningarna och både från pedagogisk planering och arbetslagens utvecklingsområden. Ska ses som exempel på hur reflektionerna växer fram.

Solens resultat: *Barnen har lärt sig på olika nivåer vad ett kretslopp är, vissa mer detaljerat än andra – men alla förstår att ett kretslopp är något som går runt. Alla barn har utvecklats när det gäller att förstå att bokstäver är kopplade till ljud, att skriva bokstäver, att skriva sitt namn, att följa instruktioner. Vårdnadshavare säger att barnen berättar om kretslopp och bokstäver hemma.*

Solen analys: Vi har sett att Virriga Vera och bokstavsljuden blev lyckat då vi använt oss av en karaktär, det fångar barnen på ett annat sätt och det blir mer spännande för barnen. Genom att använda oss av bilder (praxisalfabetet) blir det konkret något för barnen att koppla bokstavsljuden till (bilder). Genom att vi har haft olika förväntningar utifrån varje barn och haft ett förhållningssätt där vi utstrålar att det ska vara roligt har det inte blivit någon press utan ett roligt tema. Vi läste på kring praxisalfabetet innan och tog till oss att även de barn med talsvårigheter hade lättare att lära sig bokstavsljud på detta sätt än bara genom att rabbla alfabetet, detta såg vi stämde då vi har vissa barn med talsvårigheter. Vi har lagt arbetet utifrån gruppen, för att utmana alla hade man behövt individanpassa arbetet men vi upplever inte att vi har tid eller möjlighet till det. Istället har vi lagt den på en nivå där de flesta utmanas på en nivå där man klarar det själv med lite vägledning. När tiden inte räckt till eller Martina varit borta har vi ändå använt Virriga Vera men istället genom brev, för att det inte ska tappa det vi jobbat med eller tappa den röda tråden. Barnen har tagit till sig breven väldigt bra också och har berättat för andra vad det stått i breven. Det visar tydligt att bara själva rollen och vetskapen om henne har gjort arbetet lustfyllt och spännande. För att följa den röda tråden har Virriga Vera fått vara delaktig i vårt arbete kring kretsloppet.

Genom att börja med en film och ett experiment så väckte det ett intresse och frågor och tankar. Vi har använt oss av konkret material och gjort barnen delaktiga på olika sätt, experiment, film, vattenfallet. Vi och barnen har pratat mycket om kretsloppet, vi har haft bordspratere med bilder på kretsloppet. De har fått vid flera tillfällen måla kretsloppet och då även samtalat kring det, vi har även skapat ett eget kretslopp i en låda där barnen fått vara med och göra olika moment. Här har vi arbetet mer gruppindelad och på det sättet kunnat lägga det på olika nivåer, då har vi kunnat se alla barn, svara på frågor och höra allas tankar. Hade vi arbetet i en stor grupp så hade vi inte haft samma möjlighet att fånga alla barnen utifrån deras nivå eller kunnat fånga upp deras tankar på samma sätt.

Framgångsfaktorer:

Rolig och intressant karaktär.

Hålla i, tänka om vid frånvaro istället för att tänka bort.

Praxisalfabetet

Konkret material

Bordspratere

Gruppindelning utifrån nivå.

Stjärnan & Månen resultat: *Barnen har visat stort intresse och engagemang i vårt vattentema. De har lärt sig att snö smälter när den kommer in i värmen och att vatten fryser till is och blir hårt när man ställer det i frysen. De barn som inte är verbala visade med hjälp av sina händer eller med läten (brrr) vad de trodde skulle hända med vattnet. Barnen har lärt sig vad som sjunker och vad som flyter när man lägger det i vatten och lärt sig använda dessa begrepp. Några barn använder sig även av orden sjunker/flyter i andra sammanhang än vid samlingarna. Även här visar de barn som inte pratar med sitt kroppsspråk om de tror föremålen kommer ligga uppe på ytan eller på botten. Vi märker att många av barnen har lärt sig att räkna till fem, antingen verbalt, med fingrarna eller kroppsspråket. Något av barnen känner igen siffrorna 1-5 och kan lägga dem i rätt ordning. Vissa barn har lärt sig att sortera färgerna och benämna dem rätt medan andra kan sortera färgerna men inte benämna dem rätt. Barnen har haft ett stort inflytande i temat. Vi har följt vår planering men ibland fått frångå den.*

Stjärnan och Månens analys: Vi utgick från barnens intresse när vi valde vårt tema och vi har anpassat vårt temaarbete utifrån barngruppens behov och förutsättningar. Vi upprepar våra undervisningstillfällen och har en kontinuitet i samlingar och aktiviteter för att barnen ska få möjlighet till ett livslångt lärande. Vi vidareutvecklar vår undervisning för att utmana barnen till mer lärande (t ex vi började med att använda oss av siffrorna 1-5 i olika sammanhang och efter ett tag utökade vi till siffrorna 6-10). Vi har arbetat med att räkna siffror i flera olika sammanhang under dagarna. Vi har arbetat med grundfärgerna i barngruppen i olika sammanhang, samlingar, skapande, promenader mm. Genom att vi har arbetat fram tydliga rutiner så att barnen vet vad som förväntas av dem – mer energi kan läggas på lärande. Spontana undervisningssituationer i många moment under dagen.

Vi har uppmärksammat barnens kroppsliga signaler extra noga eftersom vissa barn inte har det verbala. Barnen har tydligt visat med sitt kroppsspråk/språk att de haft intresse för tex sjunka/flyta vilket vi har observerat och vi har utifrån det valt att vi stanna kvar och arbeta extra med detta område.

Själva valet av projekt grundade sig i att vi såg ett intresse hos barnen för vatten.

Framgångsfaktorer: Vi har haft bra förutsättningar och satt rimliga mål för undervisningen. Vi har hela tiden haft inställningen att genomföra så mycket som möjligt av det vi har planerat. Ibland har vi fått ändra en del men inte helt hoppat över.

Vi har fått frångå/ändra planeringen pga av personalfrånvaro, barnfrånvaro och utrymme i form av att låna Stjärnans lokaler men även lite vid introduktionerna.

Solen:

Vi har filmat mer, dock inte riktigt i den utsträckningen vi hade hoppats. Delvis mer egna och gemensamma reflektioner kring hur vi agerar. Det har blivit tydligare hur vi är gentemot barnen i olika situationer, hur vi bemöter dem och det har blivit lättare att se hur vi kan göra annorlunda i olika situationer. Vi har delvis förändrat vårt förhållningssätt till barnen. Vi ser vår egen roll tydligare nu. Det är vi själva som filmat, och tittat på filmerna tillsammans och utifrån det har vi sett och uppmärksammat bemötande och vad vi behöver jobba mer med. Det blir lättare att se sina egna brister och inse att det är mig och mitt

förhållningssätt det handlar om snarare än hur barnen är. "Vad kunde JAG gjort annorlunda" blir tydligt och enklare att se. Efter att ha sett en samling där man kände att det fanns brister har man kunnat ta med sig det och göra annorlunda nästa gång. Vi har blivit bättre på att förändra hur vi agerar.

Stjärnan/Månen:

Hösten 23:

Vi har inte så mycket pedagogiskt samarbete med månen som det var tänkt från början. Men vi känner ändå att vårt samarbete med månen har gjort att vi har en mer öppen kommunikation och samarbete gällande barnen och om hur vi behöver hjälpas åt under dagen för att det ska fungera så bra som möjligt för båda avdelningar. Utifrån ett barnperspektiv ser vi att månenbarnen är tryggast när de får vara inne på månen. Vi har provat att samarbeta över frukost och mellanmål men nu delar vi upp oss även på frukost och mellanmål för att vi märker att det blir lugnast och bäst för barnen.

Vi märker att vårt ökade samarbete har lett till att barnen har fått en större trygghet med alla oss pedagoger på båda avdelningar. Stjärnanbarnen som är inne på månen lär sig att bli mer omhändertagande och får vara förebilder för de mindre barnen. Månenbarnen som är på Stjärnan när de vaknar lär sig mycket av de större och får vara med i rollekar i de olika lärmiljöerna. När de små barnen vaknar kommer de in på stjärnan. För att undvika att det blir för många barn på samma avdelning har en pedagog gått ut med de barn som går hem tidigt. Detta leder till en lugnare lek med färre konflikter och öppnar upp för nya lekkonstellationer där de yngre barnen lär sig mycket av de äldre barnen och vice versa.

Dessvärre har långa nya inskolningar med ledsna barn som dragit ut på tiden.

Vi har ökat vår samarbetsförmåga och blivit lite bättre på att be om hjälp.

Våren 2024:

Vårt samarbete med har gjort att vi har en mer öppen kommunikation och samarbete gällande barnen och om hur vi behöver hjälpas åt under dagen för att det ska fungera så bra som möjligt för båda avdelningar. Vi har bättre koll på alla barn och avdelningarnas arbete. Vi har arbetat fram en bra struktur som fungerar och när vi håller oss till den skapar det ett lugn i våra barngrupper. Det försvinner ingen onödig tid då vi diskuterar vad vi ska göra utan vi vet hur vi ska dela upp oss när rasterna är klara. Tiden mellan lunch och mellanmål fungerar bra nu.

1. Eftersom det varit mycket personalbyten kom vi fram till att det var tryggast för barnen att ha sin ordinarie personal på plats kontinuerligt. Vår prio har varit att få trygga, glada barn. Vi märkte att barnen på de olika avdelningarna signalerade på olika sätt att dessa förändringar har varit en utmaning – barnen på Månen var ledsna och Stjärnanbarnen testade pedagogerna och var mer uppmärksamhetstörstande. Utifrån boken: Anknytning i förskolan (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023) är trygga och nära känslomässiga relationer basen för att utforska världen. Vi märkte att efter att vi haft kontinuitet med fasta pedagoger och arbetat intensivt med anknytning och skapat bra relationer har vi märkt en markant förändring. Barnen har haft en trygg bas att återvända till vilket speglar sig i deras lust att lära och utforska.

2. Genom att arbeta med vår struktur där samarbete kring raster och att vara fler som rastar på fm har tillkommit så har tiden mellan lunch och mellanmål börjat fungera mkt bättre. Vi har fått bättre flyt med våra raster vilket gör att vi är mer effektiva i uppdelning av barnen. Det försvinner ingen onödig tid då vi diskuterar vad vi ska göra utan vi vet hur vi ska dela upp oss när rasterna är klara.
3. Vi har blivit bättre på att ha en dialog med varandra kring vad som är bäst för barnen i barngrupperna och inte låsa fast vid ett mål som vi måste följa. Vi utmanar oss även och utvecklas som pedagoger genom att använda hela vår kompetens istället för att nischa oss. Vi har gjort en gemensam struktur utifrån barnens behov som alla arbetar utifrån. Det ger ett lugn och trygghet i personalgruppen vilket speglar av sig på barnen.
4. Resultatet blev bra för barnens skull vilket vi är nöjda med. Vi kunde fastnat vid att ha detta mål att arbeta utifrån men tror inte det hade blivit lika bra för barnen.
5. Vi kunde arbetat på andra sätt t ex att stjärnan gått ut på em så att Månen hade två lokaler när några barn sov och vissa var vakna. Men för de barnen i de här två barngrupperna fungerade det bra med blandad grupp efter vilan då de utvecklades mer i bl a lek, fantasi, språk, empati när vi fått till samarbetet bra.

Sammanfattningsvis behöver vi arbeta fram en fungerande struktur där vi samarbetar mer som vi ska börja med direkt och utveckla under hösten 2024. I framtiden kanske det är lättare att få till ett samarbete mellan Stjärnan och Solen eftersom Månenbarnen verkar bli yngre och yngre när de börjar förskolan.

Här följer utvärdering och analys av de prioriterade områden som huvudmannen valt och följt under läsåret:

SKA

Målet: Att hela personalgruppen ska förstå syftet med det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur blev det?

Eftersom vi visste att det skulle bli stora personalförändringar under läsåret med flera tjänstledigheter varnade vi varandra för att kvalitetsarbetet skulle kunna bli lidande. Vi bad alla (och tänkte själva) att sänka kraven på vad vi skulle kunna åstadkomma. Under hösten infriades våra farhågor och antalet reflektioner från medarbetarna sjönk kraftigt. De visstidsanställda skrev knapp alls, och de vana pedagogerna verkade ha fullt upp att guida sina kollegor i att planera och utföra undervisning och utbildning på ett roligt och lärorikt sätt. Trots detta kan vi konstatera att både struktur och rutiner finns på plats. Under vårterminen ökar engagemanget och alla pedagoger har skrivit i dokumenten även om alla inte skriver regelbundet. Pedagogerna har verkligen identifierat resultat av sitt arbete och kan koppla det till den undervisning man bedrivit. Jag märker att de blivit ivrigare i att berätta för vårdnadshavarna om undervisningen och att inläggen på

Tyra är tydligare. Vårdnadshavarna uttrycker mycket oftare nu att de ser resultat av förskolans lärande, vilket jag tror är ett resultat av detta. Läsåret som ligger bakom visar tydligt att om vi (Kristina och jag) inte ligger på, driver och följer upp SKA halkar det lätt efter och annat prioriteras i dess ställe. Därför vill jag gärna att vi fortsätter med detta fokusområde även för 24/25.

TYDLIGGÖRANDE PEDAGOGIK

Målet: Att den tydliggörande pedagogiken blir en självklar del av arbetet.

Hur blev det?

Målet är till stor del uppnått! Den tydliggörande pedagogiken fått fäste i vardagen på förskolan och är en naturlig del av utbildningen på alla avdelningar. Detta kan utvecklas med fler verktyg som kan användas i fler situationer, men knappast längre ett område vi behöver prioritera.

KOMPETENSUTVECKLING

Målet: Att pedagogerna inte bara tar till sig kunskap i kompetensutvecklingen utan också genomför förändringar i utbildningen så att den nya kunskapen kommer barnen till del.

Hur blev det?

Vi läser litteratur tillsammans och samtalar kring det vi läst och jag upplever att det fått stort genomslag. Det kan vara svårt att motivera, men jag ser att hänvisningarna till litteratur ökar och självförtroendet hos pedagogerna likaså. Det är skönt att kunna säga till vårdnadshavare att vi agerar på ett visst sätt eftersom den forskning vi läst säger att vårt arbetssätt är framgångsrikt eller det bästa för barnen. Jag vill gärna fortsätta att arbeta med kompetensutveckling och prioritera att bygga ett referensbibliotek för pedagogerna.

SPRÅK

Målet: Att barnens språk ska utvecklas, fördjupas och lägga en grund för att läs- och skrivinlärning.

Hur blev det?

Språkutbildningen vi gick för ett par år sedan fick ett fint genomslag i utbildningen och man har fått nya teoretisk underbyggnad i planeringen av undervisningen. I Huskvarna är det särskilt viktigt att prioritera språkområdet då vi varje år möter många språksvaga barn på förskolan.

Vad har vi lärt oss?

Vi har lärt oss under året att perioder med många utbildade visstidsanställda riskerar att sänka kvalitén på utbildningen, i Huskvarna blev det så. Jag upplever att vi lyckades vända trenden under vårterminen, det beror nog till stor del på att vikarierna var "varma i kläderna" och att den ordinarie personalen då fick mer lugn till sina reflektioner. Jag märker även i år att pedagogerna uppmärksammar resultat av sin undervisning i barnens lärande och förmedla det till vårdnadshavarna som i sin tur blir mer intresserade av utbildningen i förskolan.

Det är tydligt att trots att vi ser framgångarna i det här arbetssättet är det lätt att halka tillbaka i gamla hjulspår när vi stöter på motgångar. Här behöver vi fortsätta att nöta rutinerna och ha starka strukturer som gör att SKAarbetet och det som planerats fortsätter trots personalbrist, sjuka barn eller att inte allt går som man tänkt.

Vad vill vi permanenta eller fortsätta utveckla?

Vi vill fortsätta att utveckla SKAarbetet och vi tror även att arbetet med språket är en nyckel för all annan undervisning i förskolan.

Jag har varit mer aktiv i SKA och ställt nyfikna frågor kring ämnen eller företeelser jag tycker att jag läser för lite av och vill veta mer om. Det har gett ett varierande resultat, men jag skulle vilja fortsätta för jag tror att det kan vara ett sätt att styra reflektionerna en aning.

Pedagogerna har blivit ngt mer distinkta i sin analys och vad de vill ta med in i nästa projekt, roligt att se!

Förutsättningar inför läsåret 24/25

Uppdraget förste förskollärare har fungerat mycket bra och har på alla sätt bidragit till den utveckling vi ser på utbildningen. Därför vill vi att Kristina Herkel ska fortsätta med det uppdraget även under läsåret 24/25. Hon kommer detta läsåret att fördjupa uppdraget genom att leda arbetet med hjälp av Skolverkets stöd "Specialpedagogik för lärande". Kompetensutvecklingen syftar till att stärka ett kollegialt lärande, där lärare tillsammans utvecklar sitt arbete och tar ett gemensamt ansvar för utvecklingen av undervisningen. Kristina får via handledarutbildningen utveckla sin förmåga att stödja kollegorna i att diskutera, problematisera och pröva tillämpning av olika forskningsresultat. Därmed kan "Specialpedagogik för lärande" också stödja lärarna i att göra professionella val och bedömningar.

De framgångsfaktorer som vi valt att prioritera i våra kvalitetsdialoger med Skolverket och SPSM – både kompensatoriska insatser och professionell utveckling kommer att rymmas inom området "Specialpedagogik för lärande". Tydlig roll- och ansvarsfördelning handlar mer om att få rutiner och struktur på plats för att samarbetet mellan församlingen och förskolan ska öka och fördjupas.

Målet för läsåret 24/25 är att ha 37 barn på förskolan. Pedagogerna och rektor utvärderar löpande under året för att säkerställa att barngrupperna har en lämplig storlek och sammansättning. Vi kommer även under hösten att ha en del vikarier, men nu är vi mer förberedda för den situationen. Viktigt att upprätthålla rutiner och struktur samt att den ordinarie personalen förmår att hålla i kvalitetsarbetet. Här har jag och Kristina en viktig uppgift att vaka över att så sker.

Rektor, förskollärare, lärare och annan personal har nödvändiga insikter i skollag, läroplaner och andra föreskrifter som gäller för skolväsendet och samtliga uppfyller behörighetskrav.

Huskvarna 240902

Johanna Bard Axell, rektor för Kyrkbackens förskola i Huskvarna

Litteraturförteckning

Broberg, M., Hagström, B., & Broberg, A. (2023). *Anknytning i förskolan*. Göteborg: Natur och kultur.

Eidelvald, C., & Palmgren, M. (2021). *Förskolan med barnet i centrum*. Göteborg: Liber.

Håkansson, J., & Sundberg, D. (2020). *Utmärkt ledarskap i skolan, Forskning om att leda för elevers måluppfyllelse*. Stockholm: Natur och kultur.

Niss, G., & Söderström, A.-K. (2015). *Samarbete i förskolan - för barnens skull*. Studentlitteratur.

Skolinspektionen. (2018). *Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan*. Stockholm: Skolinspektionen.

Skolverket. (2020). *Att ställa frågor och söka svar*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2022). *Utvärdering av samverkan för bästa skola*. Stockholm: Skolverket.

Ståhlkrantz, K., & Rapp, S. (2020). *Superintendents as Boundery Spanners - Facilitating Improvement of Teaching and Learning*. Växjö: Linnéuniversitet.

Söderström, A.-K. (2019). *Förskolans ledarskap - för barnens skull*. Studentlitteratur.