

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH RESURSER

Grunden för utbildningen på vår förskola vilar på styrdokumenterna skollagen, läroplan för förskola Lpfö -18, Barnkonventionen, Skolverkets allmänna råd och Huskvarna pastorats församlingsinstruktion. För att upprätthålla en god kvalitet i förskolan är det viktigt att församlingens kyrkoråd, som är förskolans huvudman, har förståelse för sitt uppdrag. På vår förskola är det viktigt att skolchef/rektor håller kyrkorådet informerad om skolans resultat och utveckling. Det är inte främst kyrkorådets beslut och styrning som främjar goda skolresultat utan snarare samarbetet och kunskapsöverföringen mellan skolchef/rektor och kyrkoråd som borgar för viktiga beslut som främjar barnens lärande och utveckling.

“Responsible for guaranteeing quality, monitoring results and intervening if needed, school boards have a central position in educational governance. Although boards are accountable for the performance of their schools, there seems to be little evidence of a relation between school boards and educational quality (Honingh et al., 2018). The boards possible influence is essentially indirect, whereas the superintendent’s function is key to school improvement by “keeping the board aligned to all that takes place in the school” (p. 11). The connection between the school board and superintendent is however of great importance, due to students’ learning outcomes.”

(Ståhlkrantz & Rapp, 2020)

I vår organisation där rektor även är skolchef blir regelbunden uppföljning och samtal om förskolans utveckling mellan skolchef/rektor och huvudmannen nödvändig. Detta dokument är ett viktigt underlag för det samtalet. Som stöd i utformandet av detta dokument har jag använt mig av boken ”Förskolans ledarskap – för barnens skull” (Söderström, 2019).

Huvudmannens, rektors och personalens årshjul är samordnade för att underlätta systematiken i kvalitetsarbetet. Det gäller främst:

- Likabehandlingsarbetet
- Utvecklingssamtal
- Vårdnadshavarenkät och medarbetarenkät
- Sammanställning av barnkonferens, tillbudsrapporter och ronder

Efter uppföljningsdagen i maj framkommer vilka behov enheterna ser att vi behöver fokusera på. Rektor och förste förskollärare sammanställer avdelningarnas utvärderingar och föreslår områden som ska prioriteras följande läsår på enheterna och på huvudmannanivå. Utbildning och undervisning ska vila på

vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och därför anser vi att vi har stort behov av kompetensutveckling och reflektion. I Skolverkets kunskapsöversikt (Skolverket, Att ställa frågor och söka svar, 2020) lyfts aktuell kunskap som visar på detta. Vi blir bättre genom att lyckas och ta till vara på lärdomarna från de framgångsfaktorer vi identifierat under året. Lärdomar kan även dras från våra misslyckanden, därför uppmuntrar vi pedagogerna att reflektera över vad de hade kunnat göra annorlunda. Vi vill ha ett tillåtande klimat där man vågar prova, göra fel, ändra sig och kanske lyckas?

1. Hur syns och utförs uppdraget i läroplanen i utbildningen på förskolan?

Vi dokumenterar barnens lärande och hur verksamhetens stödjer lärande mot målen i läroplanen genom Tyra. Varje vecka planerar och/eller utvärderar respektive arbetslag utbildningen. Genom att använda lotusdiagram synliggörs vilka mål och områden i läroplanen de planerade aktiviteterna svarar mot och vilka aktiviteter vi behöver lägga till för att täcka läroplanens alla delar.

Värdegrundsarbetet sker genom diskussioner i personalgruppen då vi utmanar våra egna normer och föreställningar. Vi lyssnar på barnen, tar del av deras åsikter och låter dem vara med och påverka utbildningen utifrån deras intressen, ålder och mognad. I barngruppen tränar vi på att lyssna på varandra och att låta barnen få göra sin röst hörd. Barnen är delaktiga i undervisningen och i temat. Deras reflektioner och intressen driver temat framåt och vi lyssnar in deras funderingar och frågor. Vi nivåanpassar utmaningar till det enskilda barnet och gruppen så att vi vet att uppgifter och förväntningar är rimliga eftersom man utvecklas och lär sig genom att lyckas. Barnen utvecklar självständighet och tillit till sin förmåga genom att vi uppmuntrar dem, ger dem tid och möjlighet att träna och utvecklas. Genom att ha ett positivt och uppmuntrande förhållningssätt till varandra och barnen skapas en trygg atmosfär som bidrar till barnens utveckling. Arbetet med värdegrunden sker även genom att inte låta könstillhörighet ha betydelse i utbildningen (vid t. ex gruppindelningar) och genom att alltid arbeta med att olikheter skapar helhet, och att alla inte mår bra av samma saker. Det viktigaste är inte konsensus och likriktning utan en likvärdig utbildning för alla.

2. Hur ändamålsenliga är SKAdokumentationen?

SKAdokumentationen uppdateras årligen av rektor och förste förskollärare. Det behövs tid för att dessa ska implementeras i verksamheten och därför kommer arbetet med SKA vara ett prioriterat mål under åren som ligger framför. Förste förskollärare läser och återkopplar varje vecka (under läsåret) till arbetslagen kring det som skrivits i dokumenten. På så sätt blir de levande verktyg som används till planering, utvärdering och analys. Pedagogerna har utvecklats i sina reflektioner och är duktiga på att se vilka resultat undervisningen ger och genom sin utvärdering och analys av arbetet kommer de fram till arbetssätt som fungerar. Min upplevelse är att alla arbetslag utvecklas och förbättrar sig – även om man befinner sig på olika nivåer. Däremot har det blivit tydligt att med utbildade vikarier sjunker kvaliteten på reflektionerna och uteblir helt för de flesta. Detta riskerar även att smitta av sig på fast anställda, utbildade pedagoger. Här behövs en tydlig strategi med utbildning och löpande fortbildning samt en bättre uppföljning av förväntningarna.

Vi strävar efter att varje vecka använda en planeringsstruktur för att försäkra sig om att man hinner flera, men kanske inte allt av:

Dokumentation kring enskilda barn

Arbetslagets utvecklingsområden

Pedagogisk planering

Följa personalens årshjul

Filmreflektion

Varje avdelning väljer i samråd med förste förskollärare och rektor hur de enskilda delarna ska dokumenteras. Det finns möjlighet att skriva reflektioner till förste förskollärare som sedan kopierar in dessa i rätt dokument. All dokumentation finns tillgänglig för förste förskollärare och rektor att sammanställa för uppföljning på kyrkorådets sammanträde 1 gång/månad.

3. Hur används, förnyas och förbättras kompetensen i förskolan?

På Kyrkbackens förskola tror vi att vår samlade kompetens är viktig för att skapa en god kvalitet i helheten och därför är vi måna om att ge tillfällen till gemensam reflektion och lärande.

Genom att gemensamt undersöka de arbetsformer och ställningstaganden som ibland kanske tas för givna, kan nya perspektiv och nya sätt att arbeta bli tydliga. På så sätt kan arbetssätt av hög kvalitet, som gynnar barns och elevers lärande, lyftas fram och synliggöras. Viktiga beståndsdelar i vägen framåt är kreativitet, uthållighet och en kultur som uppmuntrar samarbete. Att det finns utrymme och forum för att dela erfarenheter med kollegor, att diskutera och kritiskt granska arbetssätt och metoder gemensamt är viktiga delar i att utveckla beprövad erfarenhet. När detta blir en del av det ordinarie arbetet skapas förutsättningar för långsiktighet och kvalitet.

(Skolverket, Att ställa frågor och söka svar, 2020)

- a. Planering på varje avdelning 1,5 timme varje vecka. Utbildningen planeras, följs upp och utvärderas. Även arbetslagets utvecklingsområden följs upp och utvärderas.
- b. Reflektionerna från arbetslagens planering som de personliga reflektionerna följs varje vecka upp av förste förskollärare som läser alla anteckningar, ställer frågor, ger råd och uppmuntran för att stödja arbetslagen i deras reflektion. Rektor läser regelbundet och ger skriftlig feedback 1 gång/månad.

- c. Husmöte och APT varje månad.
- d. 4 stängningsdagar/år för fortbildning, planering, utvärdering och analys av arbetet.
- e. På fredagar möts pedagoger till "kvalitetssamtal", så många som möjligt från vardera förskola för fördjupande och lärande samtal.
- f. Kompetensutveckling;

Huvudmannen samt rektor; Kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM

Johanna Bard Axell; Ledningsgruppen tillsammans med Åsa Ingvert, Rektorsforum, Webinarie "Språkutvecklande insatser"

Johanna Welén, Blandina Shmoon & Johanna Bard Axell; Livsmedelshygien

Kristina Herkel; Bokmässan

Arbetslagen; HLR, Hot & våld

Dessutom har vi läst litteratur som beskrivs nedan.

- g. Intern kompetensutveckling, då rektor och förste förskollärare leder samtal, fördjupar kunskap samt utmanar till eftertanke i arbetslagen vid APT. Under vårterminen 2024 har vi läst "Anknytning i förskolan" av Malin Broberg, Birthe Hagström och Anders Broberg (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023).
- h. Under läsåret har vi deltagit i kvalitetsdialog mellan huvudmannen och rektor/skolchef, Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten. I dessa samtal identifierade vi prioriterade frågor och utvecklingsbehov som är kopplade till kvalitet, likvärdighet samt utveckling och lärande. Forskning visar att det finns särskilt viktiga faktorer som bidrar till en framgångsrik skolutveckling. För våra förskolor såg vi behovet av att arbeta med kompensatoriska insatser, professionell utveckling samt tydlig roll- och ansvarsfördelning under läsåret 2025.

Vilken litteratur har personalen läst under året?

Alla:

Anknytning i förskolan (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023)

Johanna Bard Axell:

Skolförbättring genom aktioner; Mats Ekholm, Anette Forsstein Seiser, Åsa Söderström

Leda förskolan- praktika för rektorer; Anette Klang Jensen, Ann S. Pihlgren

Att skapa effektiva team; Susan A Weelan

Kristina:

Tillgängligt lärande i förskolan - vad det är och hur man gör (Ann S Pihlgren).

Boken bekräftar och utvecklar det sätt som jag tänker kring lärande och tydliggörande pedagogik.

Arbeta med faktabilderböcker i förskolan (Barbro Westlund).

Att läsa och prata kring faktabilderböcker är en viktig del av högläsning och det behöver inte bara vara ett komplement till högläsningen.

Förskoletidningen nr 4 2023 med tema rörelseglädje

Förskoletidningen mars 2023 Artikel: Förskollärare resonerar om bedömning och likvärdig utbildning.

Det finns så mycket positivt kopplat till att göra kartläggningar och därmed göra bedömningar.

Vilka resultat ser vi av personalens lärande under året?

Pedagogernas reflektioner kring sin kompetensutveckling:

Elin skriver: Tänk att vi trots personalbrist har vi ändå kört vårt Astrid Lindgren tema. Något som jag tagit till mig angående bokläsning och vårt tema är att prata om vem som är författare till boken och illustratören. Så krångliga ord som ändå lyckats att fastna hos vissa barn, så häftigt. Jag som alltid tänkt att det är så krångliga ord, det behöver vi inte prata om. Vi har en bild på Hallonet på Astrid Lindgren som flera barn har koll på att det är hon och vilka böcker hon skrivit. Vilka 3-åringar har koll på det? Så häftigt!!!

Jag tänker också lite kring boken (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023). Det som står i boken kring anknytning känner jag att vi faktiskt jobbar så. Känns ändå lite gött att veta att vi jobbar på "rätt" sätt. Jag har funderat mycket kring trygghet kopplat till boken. Vi har några barn som inte är helt "nöjda" när vi har ny personal på Hallonet.

Jenny: Just nu läser jag boken "anknytning i förskolan" (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023) och flera saker i boken talar för mitt sätt att tänka kring de yngsta barnen och den undervisning vi bedriver på Smultronet. Det handlar inte om att viljan till samarbete inte finns hos mig utan snarare att det uppstår en stress och otillräcklighet för att räcka till för de yngsta barnen och samtidigt få tid att bedriva meningsfull undervisning. En stressfaktor som också visat sig stark i och med Louice och Alexandras sjukskrivningar. I boken står det tydligt vikten för det lilla nyintroducerade barnet att få vara i det lilla sammanhanget för att knyta an och skapa trygghet.

Camilla: Min yrkesroll och mitt eget ansvar för min arbetsinsats är spännande. Reflektionen gör att man utmanar sig i sitt eget tänk och nu kan jag även se vikten av vissa arbetsverktyg och att de lyfter sättet att tänka. Litteratur och forskning har tidigare känts som en belastning, ett extra måste. Men nu öppnar det upp för att fylla min verktygslåda som jag just nu läser i boken: Hantera, utvärdera och förändra, HejlskovElven/Sjölund. Tacksam för att vi lägger tyngd på kvalitet och att vi möjligheten att får bra stöttning från försteförskollärare och Rektor. Böcker köps in, SKA gör oss yrkesstarka. Förutsättningarna finns om jag vågar utmana mitt tänkande, se mitt ansvar.

Kristina skriver: Jag läste en kort artikel om Martina Svanbäck-Laaksonen som forskar om motorikträning. Hon menar att motorikträning även förbättrar barnens kognitiva förmågor. Allt som stod där stämmer så väl med det som jag tänker och det rimmar väl med att vi har två styrda pass i veckan. Vi blir så lätt alldeles för stilla! Kan vi få till ännu mer rörelse med barnen?

Jag har fått positiva kommentarer från föräldrar om Snicken, de är främst imponerade upplever jag över att vi GÖR det här och att barnen klarar så mkt. Läste en artikel om riskfylld lek i Förskolan nr 4 2023 och får in Snicken i det också - viktigast att vi låter barnen prova saker (inom rimliga gränser...).

Jag tänker att Susannes reflektion tangerar det jag hörde Eidevald säga i en pod (tror det är i boken också): att pedagoger ägnar mkt tid åt att prata om att vi inte har tid och att prata om vad en skulle göra om en hade tid 😊. Precis som du skriver Susanne så handlar det inte om att vi aldrig får prata – det MÅSTE vi, beslut om vem som gör vad, hur vi grupperar etc, men visst är det så att vi kan skära en del i pratet, eller vad säger ni? Ska bli kul att ses på tisdag för välbehövligt icke-jobb-snack (tror ni vi klarar det 😊)!!

Jag har läst klart några böcker och i Tillgängligt lärande i förskolan (Pihlgren, 2021) stod det om att Skolverket hade undersökt hur material som fokuserar på att lära barn att vara kamrater fungerar. De kom fram till att de inte gör det utan att de faktiskt kan ha rakt motsatt effekt. Istället tycks samarbete och en stark lärgemenskap utvecklas när en arbetar med ett starkt lärandeinhåll på andra områden. Jag har genom åren blivit mer och mer skeptisk till teman som “Vi på Jordgubben, så ska vi vara mot varandra”, “Kompissolen”, “Handens regler”... Det var en bekräftelse att läsa detta! Jag tänker att det är ett smidigt sätt - “Vi har jobbat SÅ mkt med hur vi ska var med varandra på samlingar och ändå är det så här...” och sedan kanske en friskriver sig från ansvar och lägger det på barnen... Förebilder, ta tag i det där och då, lugnt, säga det positiva högt, gå vidare snabbt, gå in i projekt och lärande!

Vi pratade lite om kartläggningar också, vilken bra stund det blir när en sitter lugnt med ett barn. Vi ser en del som vi missar annars! Viktigt att vi förmedlar det på rätt sätt till vh, att det INTE handlar om att jmf barn (står i instruktionen), att vi inte har vissa “mål” som de ska nå, utan att vi vill se om det sker en utveckling för att kunna utvärdera och förbättra vår utbildning. Några forskare (Monika Ehrström, Eva M Johansson), skolverket och förskollärare skriver om bedömning i senaste numret av Förskolan, vi kan läsa det gemensamt på Apt.

Tydliggörande pedagogik. Tänk vilken skillnad det gör för barnen. Vårt maratonlopp igår på Rocka sockordagen – vi gjorde en otroligt noggrann genomgång med ritande på både Hallonet och Jordgubben och hela gänget sprang med glädje och engagemang, länge! Bara en sådan detalj som att berätta exakt vilken vuxen som står var och vad den har i uppgift. Det är ju samma som dagsplaneringen för oss...vi kan då lägga energin på undervisning och omsorg istället för annat!

Men jag tänker att jag främst har blivit tryggare i att aktivera barnen, hålla igång samtal och lek samtidigt och att med blickar, kort beröring, minspel och några få ord ge trygghet –boken om anknytning (Broberg, Hagström, & Broberg, 2023) skriver att det ofta räcker för äldre barn. Hur känner ni andra?

4. Hur används teknik för att underlätta uppföljning och dokumentation?

Vi använder laptop eller telefon för att planera, utvärdera och analysera det pedagogiska arbetet samt arbetslagets utvecklingsområden varje vecka. Till dokumentation av utbildningen används telefon. För att följa upp dokumentationen – med kollegor, barn eller vårdnadshavare kan vi använda projektor eller det aktuella "redskapet". Vi använder oss av kommunikationsplattformen TYRA för kommunikation med vårdnadshavare, uppföljning och dokumentation av utbildningen.

Är den lättillgänglig och användarvänlig?

Ja

5. Vilka förutsättningar påverkar resultat och måluppfyllelse?

a. Barngruppsstorlek och sammansättning, april 2024

Jordgubben 18

Hallon 10

Smultron 11

b. Personaltäthet och kompetens, april 2024

4,5 barn/personal

Jordgubben 2 fskl, 1 barnskötare, 1 utbildad; 380%

Hallon 2 barnskötare; 200%

Smultronen 2 fskl, 1 utbildad; 275%

c. Inventering av lärmiljö

Härliga lokaler som förändras efter barnens intressen, men huset har stora renoveringsbehov.

Utemiljön rustas successivt upp.

Utflykter till skog i närmiljön varje vecka.

d. Styrkedjan och ansvarsfördelning

Hela styrkedjan

arbetar mot det gemensamma målet att ge barn en utbildning av hög och likvärdig kvalitet. Barnen är delaktiga och har inflytande över sin utbildning.

Huvudmannen – Huskvarna pastorat

är ytterst ansvarig för att utbildningen genomförs enligt gällande styrdokument. Huvudmannen ska se till att alla barn får utvecklas och lära sig. Huvudmannen ansvarar också för att verksamheten har de resurser som krävs och ska hela tiden arbeta för att verksamheten blir bättre.

Skolchefen

ansvarar för att ge huvudmannen hjälp att leva upp till de bestämmelser som gäller. Skolchefen ska aktivt verka för att alla i styrkedjan följer bestämmelserna i skollagen och andra bestämmelser för utbildningen.

Rektor

ansvarar för att leda arbetet vid en förskola. Rektorn beslutar om hur förskolan ska organiseras och fördelar resurser utifrån barnens eller elevernas olika förutsättningar och behov. Rektor ska också vara en pedagogisk ledare och är chef för lärarna och övrig personal på förskolan.

Förste förskollärare

bevakar, följer upp och planerar (tillsammans med rektor) kvalitetsarbetet.

Förskolläraren

ansvarar för att undervisningen bedrivs på ett sätt som gör att varje barn och elev får möjlighet att utvecklas och lära sig i enlighet med skollag och läroplan.

Ledningsgrupp

skriver schema, bokar och fördelar vikarier.

e. Fördelning av resurser - budget

Budgetens inkomster består till största delen av kommunala bidrag och till en liten del av föräldraavgifter. Fördelas av huvudman, rektor och personal har möjlighet att påverka under året styrt av behov som uppkommer i verksamheten.

f. Maten

Pastoratets strävan är att servera mat som är näringsriktig, mättande och god. Vårt mål är att maten ska vara ekologisk men med stigande matpriser har vi fått göra avsteg från detta, även om målet kvarstår.

g. Omvärld

Hakarp är ett homogent bostadsområde med nästan bara ekonomiskt välmående familjer med svenskt ursprung och modersmål som bor i villa. Vårdnadshavarna har höga ambitioner för sig och sin familj och jag upplever att de även har höga krav på utbildningens kvalitet. Det finns ett stort intresse för förskolan och ett engagemang för verksamheten som ofta får praktiska uttryck t. ex i att man bygger något eller bidrar praktiskt i underhållet av förskolan och dess inne/utemiljö.

6. Resultat av enkäter och observationer

Brukarenkät till vårdnadshavare

Svaren visar på genomgående högt förtroende för förskolan, barnen har kompisar att leka med och att vårdnadshavare och barn känner förtroende, trygghet och värme på förskolan. Vårdnadshavare har god kunskap och tillgång till information ang. vårt likabehandlingsarbete och det förekommer inga upprepade kränkningar som vi fått kännedom om på förskolan. Vi arbetar fortlöpande med åtgärder kopplat till rädsla och oro och vi hoppas att det ska leda till förbättringar för alla.

Vårdnadshavare uppger att de kan, på flera olika sätt, se hur pedagogerna kopplar aktiviteterna under dagen till förskolans läroplan och de genom utvecklingssamtal får bra information och stöd kring sitt/sina barns utveckling.

Forum för samråd

Ett tillfälle/termin för representanter från huvudmannen, vårdnadshavare och personal att mötas och samtala kring förskolan. Vid dessa forum är det fritt för vilka vårdnadshavare som vill att delta, ställa frågor och komma med synpunkter eller förslag. Inbjudan och återkoppling sker via TYRA .

Resultat av likabehandlingsarbetet

Jordgubbarnas åtgärd: Tänka på hur vi vuxna uttrycker oss när vi arbetar med tex uteslutandesituationer. Säga tex ja, och X ska också följa med...komma ifrån förmaningar från "sidan" ÄNNU mer. Bättre koll på lekstugan och rutschkaneområdet.

Utvärdering vt 24: Vi ser att uteslutandet generellt har minskat, det skulle kunna bero på att vi har tänkt kring det. Förmaningarna från sidan är svåra, ännu svårare när vi har vikarier. Områdena ute har vi bättre koll på nu, vi är ännu bättre på att säga till varandra, samarbetet mellan avdelningarna har blivit bättre.

Hallonens åtgärder: Göra allt vi kan för att se alla barn i alla rum när man jobbar själv. Förhoppningsvis kan vårt samarbete med Smultronet göra att detta blir lättare. Vi fortsätter att jobba för att barnen ska vara inbjudande emot varandra när de leker osv. Hjälpa barn som har svårt för att stanna kvar en längre stund i en aktivitet.

Bättre koll bakom insektshotellet och i lekstugan.

Utvärdering vt 24: Det svårt när någon av oss är på rast de gånger det händer oväntade saker. Oftast går det bra. Utomhus kan det vara tex bakom lekstugan, under rutchkanan, bakom röda huset i sandlådan, bakom kabeltrummorna. Det kan också kännas stressigt när man är själv när någon är på rast. Vi har ett tätt samarbete mellan avdelningarna. Vi kompletterar varandra och gör det vi är bäst på. Genom att vi visar barnen glädje gentemot varandra och respekterar varandra tror vi att vi är bra förebilder.

Smultronens åtgärder: Den åtgärd vi kan göra ang. hallen är att sitta på tex en rullpall mitt i hallen så man har god översikt över soffan.

Utomhus får vi tänka på att sprida ut oss pedagoger överallt och se vart barnen befinner sig.

Utvärdering vt 24: Det är lite till och från ibland har vi varit duktiga och suttit på en rullpall ibland inte. Vi tänker på det varje dag. Nu när det inte är så mycket kläder att klä på blir det lättare för då går allt så snabbt. Utomhus har vi blivit ännu bättre på att sprida ut oss och vara där barnen är och inte stå och prata med varandra. Det är nog också lite på grund av rast schemat som vi inte står och pratar i grupp med varandra.

Rektors observationer i verksamheten

Under läsåret har både kvantitet (i synnerhet) men även kvalitén på pedagogernas reflektioner blivit betydligt högre. Jag upplever att man blir mer intresserad av att undersöka det som inte fungerar, varför och vad man kan göra istället. Jag ser också att pedagogerna överlag har lättare att identifiera resultat av undervisning och utbildning.

Tillsynsrapport, slutsats

Kyrkbackens förskola i Hakarp uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats.

Klagomålshantering, resultat

Inga skriftliga klagomål har inkommit.

Tillbud

Tillbud under läsåret har främst varit snubbel- eller trillolyckor och det har varit till hälften inomhus och hälften utomhus.

VAR ÄR VI?

Här följer urklipp från arbetslagens reflektionsdokument, det är blandat från de olika avdelningarna och både från pedagogiskplanering och arbetslagens utvecklingsområden. Ska ses som exempel på hur reflektionerna växer fram.

1. NU: Nulägesbeskrivning

Tankar när vi gör självskattningen:

Vt 21:

Vi har mer koll nu på hur vi ska göra och har gjort det en gång. Kanske flyter på lite bättre nästa gång. Det är bra att dela gruppen och köra en mindre grupp. Vi ska ha dockor inne på avdelningen nästa gång, det har vi inte haft nu. Ingen tanke med att det blivit så. Det skulle varit intressant att se om deras lek kring dockor ändras. Göra en nulägesbeskrivning om hur de leker med varandra och dockor innan arbetet med Friendly börjar och sen se hur de leker med varandra och dockor efteråt. Vi har pratat lite kort med Hallonet om att barnen uppskattar arbetet med Friendly. Det blir lättare att arbeta med Friendly en andra gång och Louice tänker att det kan bli till vårterminen 2022.

Vt 22:

Positiv när vi skickar hem uppdrag till vårdnadshavare, då får barnen möjlighet att träna på sin kommunikation, att uttrycka sig och bli lyssnade till.

Vi ger barnen möjlighet att leka under en sammanhängande tid utan avbrott (framskjuten lunch).

Vi kan bli bättre på rim och ramsor och att leka mer med språket.

Positivt med pedagogisk dokumentation!

Bestämma ett brett tema från start och sen arbeta vidare med under terminen - utifrån barngruppen.

Bestämt ett mer konkret tema från start, göra det enkelt och sedan utveckla efter tid. Ex. vatten. Vi är nöjda med det vi åstadkommit, men hade velat komma längre.

Vt 23:

Vi har blivit mer professionella i vårt arbete med språk. Vi kunde ha lagt upp språkutbildningen på ett sätt så att vi hade hunnit den (huvudmannen tog en del av vårt möte i april, det visste vi dock inte i januari...)

Slutföra språkutbildningen.

Arbeta strukturerat med hur vi arbetar pedagogiskt i hallen samt vid slussningar.

Hitta språkstimulerande aktiviteter innan mellanmålet.

Vad kan vi se för framgångsfaktorer?

Vt 21:

Att ha samlingar med färre barn och barn i samma ålder. Vi har gjort det vid andra tillfällen också, vilket varit positivt. Flexibilitet, bra kommunikation, snabba på att ta tag i saker och lösa problem. Att använda sig av en figur har bidragit till igenkännande och fantasi och hjälpt oss med den röda tråden.

Vt 22:

Bra att använda sig av figurer, ex. Kanin och igelkott, Friendly. Det har fått ta tid och vi har haft tid att sätta oss in i temat. Bra med upprepning.

Vt 23:

Viljan hos oss.

Bra och enkel kommunikation.

Vi har fått ett fantastiskt gensvar från barnen. Vi hade aldrig kunnat förutspå att samlingen kunde bli så betydelsefull för barnen.

Vi kommer fortsätta med tema vatten och barnens egna havsdjur. Vi vill vidareutveckla sagolådor till fler vattenböcker och väva in dem i mer utforskande kring vatten.

Rutiner

Brett/neutralt tema

Inlyssnande pedagoger

Nytt havsmaterial

Aktiviteter får ta tid

Jobbar med samma sak på många olika sätt, ex bläckfisken

Spontan undervisning! arbetslaget som arbetar bland de minsta barnen har vi har identifierat en rad framgångsfaktorer under senare år;

- Rutiner

- Brett/neutralt tema
- Inlyssnande pedagoger
- Nytt havsmaterial
- Aktiviteterna får ta tid
- Jobbar med samma sak på många olika sätt, ex bläckfisken
- Spontan undervisning

I hela barngruppen ser vi att många barn tycker om Astrids karaktärer samt att teater fångar barnens intresse. Vi ser ett stort intresse för att läsa böcker. Vi har skrivit förvånansvärt lite tidigare kring hur det har gått men det vi har skrivit har varit väldigt positivt. Teater fångar barnen, det skapas en förväntan och karaktärerna har funnits med i hinderbana, teater, på utflykt, vid maten. Vi ser att även små saker (namnge måltider) bidrar positivt. Vi har blivit mer professionella i vårt arbete med språk.

Vilka är utmaningarna?

Att öka de pedagogiska mer styrda aktiviteterna på eftermiddagarna. Vi ser att det lätt blir att vi vuxna hamnar i "klunga" och att em blir en väntan på att få gå hem för både barn och vuxna. Hitta språkstimulerande aktiviteter innan mellanmålet. Vi vill slutföra språkutbildningen. Arbeta strukturerat med hur vi arbetar pedagogiskt i hallen samt vid slussningar.

Vad grundar vi våra förklaringar på?

Kartläggningar och vårt SKAarbete från föregående år.

VART SKA VI?

2. PLANERING FRAMÅT, VAD SKA HÄNDA?

JORDGUBBAR/HALLON

Vad vill vi göra?

HT -23; Vi vill fortsätta samarbetet och utveckla arbetet med bokstäver.

Utveckla ateljéarbetet. Öka skapandet ute. Ett bord på stora gården.

Öka det pedagogiska arbetet utomhus på eftermiddagen.

VT -24; Vi har följt vår planering. Vi har arbetat längre tid med projektet än vad vi tänkte från början. Positiv inställning hos oss pedagoger som boostades av att barnen gav positiv respons. Bra samarbete pedagoger emellan. Enkel planering som följer samma struktur.

Vi har ett fadderbarn för att vi på ett väldigt konkret sätt vill visa barn olikheter som kan leda till ett hjälpbehov. Vår förskola ligger i ett väldigt homogent område där vi inte har några kulturer från andra länder. Vi ser att ett fadderbarn engagerar men att det inte håller i sig av sig självt vilket gör att det är bar att arbeta med det varje läsår.

Vilka är utmaningarna?

HT -23; Vi vill utveckla det som vi startade för två år sedan – gemensamma traditioner på förskolan. Vi har sett en förskola i Ölmstad som har Astrid Lindgrenvecka varje år och har blivit inspirerade. Vi ser Astrid Lindgrens sagoskatt som ett kulturarv som är viktigt att bevara, dock med kritisk blick, allt vill vi inte förmedla till barnen.

VT -24; Att varje enskild pedagog VILL och att vi strävar mot samma mål. Att vi väljer att se möjligheter istället för svårigheter och att vi ser hur positivt det blir att hålla i struktur för barngruppen.

Vilka resultat ser vi av undervisning och utbildning?

HT -23; Positiv när vi skickar hem uppdrag till vårdnadshavare, då får barnen möjlighet att träna på sin kommunikation, att uttrycka sig och bli lyssnade till.

Vi ger barnen möjlighet att leka under en sammanhängande tid utan avbrott (framskjuten lunch).

VT-24; Vi ser att barnen älskar när vi spelar teater och att de snabbt samlas när vi ska spela teater.

Alla barn kan flera karaktärer.

Många barn förstår vad författare och illustratör är för något.

Många barn förstår fantasi bättre.

Barnen är säkrare på gympan, bättre motorik.

Barnen har större ork under hoppövningen på gympan.

Många barn vågar spela teater och förstår hur de ska göra.

Många barn kan ordet barnkonventionen och kan lite vad det handlar om.

Vi ser en förbättring i förmåga att förstå instruktioner.

Många av barnen lärde sig alla sångtexter.

Många barn kan fler och fler tecken.

Vi får mycket positiv respons från föräldrarna.

Vi har nu gjort projektet för tredje året och ser att det är positivt både för oss och barnen. Barnen, framförallt de äldre, minns en del av det som vi har gjort tidigare. Vi ser att upprepning gör att vi får med oss alla barn. Vi kan utveckla vad vi gör utifrån vad vi har sett fungerade föregående år. Att föräldrarna är positiva har bidragit till att de pratar positivt om arbetet med sina barn och vi tror att det bidrar till det positiva resultatet. Vi ser att vi har lyckats hålla i vår planering trots frånvaro vilket har gjort att projektet inte har stannat av vilket vi tror bidrar till det positiva resultatet. Vi har en positiv inställning och VILL genomföra det som vi har bestämt. Samarbetet underlättar väldigt mycket i vårt arbete, vi kan rikta in oss på olika områden och släppa andra. Väggen på Jordgubben med bilder har hjälpt till vid samtal om böckerna, Astrid, illustratörerna och karaktärerna. Vi ser att vi kunde ha arbetet mer med en del områden, vi känner att det går att göra ett helt projekt av i stort sett vad som helst med de här barngrupperna.

SMULTRON

Hur går det för oss?

HT -23; Vi kommer starta upp temat vatten som projekt, med nytänk kring miljö och material. Fokus på språk, kommunikation och sensoriskt. Vi ser att barnen visar intresse för vatten överlag och havsdjuren som finns på avdelningen. Våra nyintroducerade barn har fångats av havsdjuren som finns på väggen, taket vid samlingen och lekdjuren. De pekar och undrar vad de heter. Barnen som gick här förra terminen hämtar ofta böckerna om havsdjuren (som vi gjort) och vill läsa. Tema vatten är brett och kan utvecklas på olika sätt. Positivt med pedagogisk dokumentation!

VT -24; Vi väver in mer fakta och använder fler och mer tecken i utbildningen. För att det har visat sig vara väldigt betydelsefullt att vara ett eget havsdjur. Vi började med det lite under förra läsåret som en följd av språkutbildningen och under det här läsåret har vi vidareutvecklat det. De egna böckerna som vi har gjort med fakta om havsdjuren finns med i lek och används mkt av barnen och vi uppmuntrar det. Sångerna och ramsorna har bidragit till att all fakta finns med oss under dagarna. Alla vet vilken kompis som är vilket havsdjur. De hämtar varandras familjeböcker och ger den till kompisens vars havsdjur är på framsidan. Säger "där är Jamie" när någon fiskar upp en sjöhäst. De är hjälpsamma mot varandra i hallen. Varje dag uppmärksammar alla i gruppen i samlingen, även de som inte är här. Alla är en viktig del i sammanhanget Smultronet! Smultronens sånger sjungs även på fredagssamlingar så att alla barn vet vilka havsdjur Smultronen är och det bidrar till en stolthet hos Smultronen och en vilja hos dem att visa sitt havsdjur.

Vilka är utmaningarna?

HT -23; Rutiner. Vi kan bli bättre på rim och ramsor och att leka mer med språket.

VT 24; Vi har hållit i vår planering tack vare vår fyrkantiga och tydliga struktur. Inom strukturen kan vi vara flexibla och ändra utifrån barnens intressen samt frånvaro av personal och barn. Vi har sett ett behov i barngruppen av att struktur och kontinuitet är viktigt för trygghet.

Hur går det för barnen när vi gör så här?

HT -23; Vi har fått ett fantastiskt gensvar från barnen. Vi hade aldrig kunnat förutspå att samlingen kunde bli så betydelsefull för barnen.

VT -24; Vi ser att barnen har lärt sig mycket om havsdjur, deras språk har utvecklats, deras förmåga att ställa frågor har ökat och de ställer fler frågor framförallt kopplat till temat, deras tålmod och deltagande i samlingar har ökat, deras fysiska ork och motorik har blivit bättre och att deras samtal med sina vänner om temat har ökat. Vi har en tydlig struktur över dagen där vi väver in vårt tema, strukturen är enkel att hålla i även om personal fattas. Vi är duktiga på att ta med det aktuella havsdjuret under aktiviteterna som skapande, gympa och utflykt. Vi har aktuella bilder på processväggen som visar alla delar ur läroplanen utifrån temat. Vi är duktiga på att hålla igång samtal kring bilderna på processväggen och är nyfikna tillsammans med barnen. Vi har involverat föräldrarna genom att barnen får hem sitt eget havsdjur samt att föräldrarna varit med och skapat havsdjuren till våra sånglådor. Vi är duktiga på att använda tecken kring våra havsdjur.

2. MÅL; Nulägesbedömning

Analysen med prioriterade utvecklingsområden dokumenteras och sammanställs till en nulägesbedömning som sedan ligger till grund för planeringen.

Jag har läst i Skolverkets "Utvärdering av samverkan för bästa skola" (Skolverket, Utvärdering av samverkan för bästa skola, 2022) att i princip samtliga som deltagit i projektet ansåg att en gedigen nulägesanalys var den kanske värdefullaste delen av projektet. *"De intervjuade på skolnivå beskriver att analysförmågan har förbättrats, framför allt som en följd av det tidigare arbetet med nulägesanalysen. De betonar ofta att de fått en insikt om behovet av att göra fördjupade analyser av utbildningen och undervisningen utifrån gedigna underlag för att därefter kunna sätta in och prioritera rätt åtgärder."* Vi resonerar på samma sätt när vi gör kartläggningar av barnens kunskaper vid terminsstart. Det är självklart viktigt att veta var vi är för att kunna se resultat av våra insatser i utbildningen. Detsamma gäller på huvudmannanivå om vi ska kunna veta vilka insatser som gett resultat senare.

Enligt (Håkansson & Sundberg, 2020), som i sin bok beskriver en handlingsteori för pedagogiskt ledarskap i skolan, behöver en förbättringscykel bestå av 8 riktninggivare; Att anta utmaningen, göra en positionsanalys, utveckla en gemensam karta, navigera i förbättringsarbetet, följa upp resultaten, hålla kursen i förbättringsarbetet, växla upp förbättringar, flytta fram positionerna. Det är några extra steg mot hur vi är vana att tänka och vi har fokuserat på att hålla kursen och växla upp förbättringar under det senaste läsåret. För att kunna nå verklig förändring som blir förankrad på skolan är det viktigt att skollledning tar hänsyn till organisation, känslö- och samspelsaspekter i sitt ledarskap. Det räcker inte med att informera alla vid ett tillfälle om vilken riktning man ska ta. Forskning visar att det är viktigt att kunna läsa av kontexten och göra succesiva förändringar längs med vägen.

Vi har erfårit att kompetensutveckling och reflektioner – både enskilt och i grupp både leder till personlig utveckling och utveckling av professionellt förhållningssätt och en bättre undervisning. Pedagogerna har blivit bättre på att se resultat av sin undervisning i barnens lärande och förmedla det till vårdnadshavarna som i sin tur blir mer intresserade av utbildningen i förskolan.

Det är tydligt att trots att vi ser framgångarna i det här arbetssättet är det lätt att halka tillbaka i gamla hjulspår när vi stöter på motgångar såsom personalbrist pga av vab. Här behöver vi fortsätta att nöta rutinerna och ha starka strukturer som gör att SKA-arbetet och det som planerats fortsätter trots personalbrist, sjuka barn eller att inte allt går som man tänkt.

Vi vill fortsätta att utveckla SKA-arbetet och vi tror även att arbetet med språket är en nyckel för all annan undervisning i förskolan.

3. MÅL; Nulägesbedömning

Analysen med prioriterade utvecklingsområden dokumenteras och sammanställs till en nulägesbedömning som sedan ligger till grund för planeringen.

	Område	Mål på enhetsnivå
1 a.	SKA - Kompetensutveckling	Att hela personalgruppen ska förstå syftet med det systematiska kvalitetsarbetet.
1 b.	SKA - Kartläggningar	Definiera ett tydligt nuläge för att få syn på hur undervisning och utbildningen stödjer barnens lärande.
2.	Tydliggörande pedagogik	Att den tydliggörande pedagogiken blir en självklar del av arbetet.
3.	Språk	Att barnens språk ska utvecklas, fördjupas och lägga en grund för att läs- och skrivinläring.

Mål på enhet	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Andra tecken på måluppfyllelse
1 a.	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA		
1 b.	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder	

		kartläggningar påverkar utbildningen.		kartläggningsmaterialet utan påminnelse.	
2.	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.		
3.	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.		

HUR GÖR VI?

4. STRATEGISKA ÅTGÄRDER:

Mål på enhet	Att hela personalgruppen ska förstå syftet med det systematiska kvalitetsarbetet.
Arbetsätt och metoder	Uppföljning för arbetslagen på stängningsdag. Förste förskollärare fortsätter sitt uppdrag.
Vetenskap och beprövad erfarenhet	Ulf Blossing och Ann-Christine Wennergren skriver, bland andra, om framgångar av kollegialt lärande.
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	Åren med första förskollärares regelbundna uppföljningar av SKA har blivit framgångs- och lärorikt.
Utförare	Förste förskollärare, rektor och arbetslag.
Arbetsuppgifter	Fortlöpande uppföljning av SKA veckovis under året.
Förutsättningar	Kompetensutveckling för både arbetslag, förste förskollärare och rektor.

Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

Mål på enhet	Definiera ett tydligt nuläge för att få syn på hur undervisning och utbildningen stödjer barnens lärande.
Arbetsätt och metoder	Använda kartläggningsmaterialet målmedvetet i början på terminerna. Följa upp.
Vetenskap och beprövad erfarenhet	
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	De kartläggningar som gjorts har på ett fint sätt kunnat markera ett nuläge.
Utförare	Arbetslagen.
Arbetsuppgifter	Genomföra kartläggningar på samtliga barn inom så många områden som möjligt.
Förutsättningar	
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

Mål på enhet	Att den tydliggörande pedagogiken blir en självklar del av arbetet.
--------------	---

Arbetsätt och metoder	Förste förskollärare fortsätter att påminna om vikten av en tydliggörande pedagogik. Arbetslagen använder bildstöd varje dag. Tydliggörande pedagogik bör vara synlig i alla lärmiljöer, både inne och ute. Vi fortsätter att läsa litteratur kopplat till ämnet för att lära oss mer.
Vetenskap och beprövad erfarenhet	Boken "Tydliggörande pedagogik" av David Edfelt, Cajsa Jahn, Malin Reuterswärd, Anna Sjölund läses av flera pedagoger.
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	Vi såg under förra året en klar koppling mellan den tydliga strukturen och en mindre oro i barngruppen vilket vi tror skapade bättre förutsättningar för barnens fortsatta lärande.
Utförare	Arbetslagen
Arbetsuppgifter	Tydlig struktur under hela dagen.
Förutsättningar	Stöd från förste förskollärare
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

Mål på enhet	Att barnens språk ska utvecklas, fördjupas och lägga en grund för att läs- och skrivinlärning.
Arbetsätt och metoder	Planerad högläsning Ökad användning av Polyglutt

	Deltagande i kommunens språksatsning (fortbildning)
Vetenskap och beprövad erfarenhet	
Tidigare utforskade framgångsfaktorer	Vi såg ett ökat intresse för böcker, läsning och boksamtal i samband med våra tamburbibliotek.
Utförare	Arbetslagen, främst i Huskvarna.
Arbetsuppgifter	
Förutsättningar	Utöka vårt bibliotek, fortsätta prenumerationen av Polyglutt, deltagande i kommunens språksatsning.
Tid	Under läsåret 23/24
Uppföljning	Vid varje kyrkoråd och sammanfattas vid terminens slut.

HUR BLEV DET?

2. UPPFÖLJNING:

Varje vecka av i arbetslaget och av först fskl. i samarbete med arbetslaget och info till rektor. Dokumentation sker i arbetslagens SKAarbete.

Varje termin vid stängningsdagar av arbetslag tillsammans med rektor och/eller förste fskl.

UPPFÖLJNING i Hakarp

Datum 230919	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen			
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
					Jordgubben skriver att de använder kartläggningsmaterialet.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
				Hallonet och Jordgubben observerar och förändrar rutiner för att passa barngruppen.	

	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
			Hallonet reflekterar kring läsgrupper och användning av Polyglutt.		

Rektors reflektioner:

1. Det känns som om terminen just startat och de är tydligt att man lär känna en ny barngrupp och funderar över vilka anpassningar som behöver göras för att passa den nya konstellationen barn.
2. Jordgubbarna är de enda som reflekterar kring kartlägningsarbetet.
3. Den tydliggörande pedagogiken är en rutin på alla avdelningar, som i princip sitter i väggarna. Man reflekterar inte så mycket kring det eftersom det är ett naturligt förhållningssätt.
4. Språkutbildningen har inte kommit igång i Hakarp, men på Hallonet reflekterar man kring om ska förändra arbetssättet kring läsningen.

Ur kyrkorådets protokoll 230919:

§115 Kyrkbackens förskolas rektor rapporterar

Rektor Johanna Bard Axell presenterar organisation och verksamhet inom Kyrkbackens förskola i Huskvarna och Hakarp. För att samarbetet mellan huvudman (Huskvarna pastorat) och förskolans ledning ska fungera på ett bra sätt behöver Kyrkorådet utse representanter till en styrgrupp. Ett första möte ska ske innan oktober månads utgång.

Barnkonsekvensanalys

Beslutet bedöms ha positiv inverkan på barns utbildning och plats i kyrkan.

Kyrkorådet beslutar

Att man tagit del av redovisningen

Att utse kyrkorådets presidium att genomföra ett första styrgruppsmöte med förskolans ledning.

Att vid nästa kyrkoråd besluta om vilka representanter från kyrkorådet som ska utses att delta i Kyrkbackens förskolas styrgrupp fortsättningsvis.”

Datum 231017	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen	De skriftliga reflektionerna har ökat, de allra flesta skriver.	Reflektionerna har ökat och dokumenten används för att driva samtalen vidare.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Smultronen skriver om behovet av tydlig struktur för att hjälpa projektet framåt.		Smultronen beskriver hur miljön förändras vartefter projektet utvecklas.	
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
			Alla avdelningar talar om hur barnen lär sig av Astrid Lindgrenprojektet. Många vårdnadshavare berättar om hur barnen lär sig.		

Rektors reflektioner:

1. Jag upplever en ketchupeffekt i SKAarbetet. De skriftliga reflektionerna har verkligen blivit en katalysator för samtalen på planerings- och kvalitetstiden.
2. Ingen avdelning reflekterar skriftligt kring kartläggningsarbetet.
3. Den tydliggörande pedagogiken är en rutin på alla avdelningar, som i princip sitter i väggarna. Många ser värdet av en tydliggörande pedagogik och använder sig av flera olika metoder för att nå sina syften.
4. Alla avdelningar reflekterar kring hur viktig Astrid Lindgren-temat är för bokläsning och språkintresset hos barnen. De har även lärt sig många nya ord i temat och flera vårdnadshavare kommenterar allt som barnen lär sig på förskolan.

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 186 Val av representanter till Kyrkbackens förskola styrgrupp

Ordföranden redogör för ärendet.

I och med att pastoratet är huvudman för Kyrkbackens förskolas bör det inrättas en styrgrupp.

Kyrkorådet överlägger i ärendet.

Föreligger två förslag.

Förslag nr 1: arbetsutskottet föreslå kyrkorådet besluta utse ordförande och vice ordförande som kyrkorådets representanter till kyrkbackens förskolas styrgrupp för perioden 2023-10-16 - 2024-12-31.

Förslag nr 2: ledamot Eric Winbladh föreslår att antalet ledamöter i styrgruppen utgörs av tre ledamöter från kyrkorådet och två representanter från kyrkbackens förskola, att kyrkorådets ordföranden, vice ordföranden, kyrkoherden och rektorn samt medarbetare inom kyrkbackens förskola som rektor utser att ingå i densamma för perioden 2023-11-01 -- 2025-12-31, att inga fasta arvoden utgår,

Barnkonsekvensanalys

Beslutet bedöms inte medföra några direkta eller indirekta konsekvenser för barn

Kyrkorådet beslutar

att bifalla förslag nr 2.

§ 191 Kyrkbackens förskolas månadsrapport " Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporter.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 4.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

att styrgruppen får i uppdrag att ta fram förslag till utbildningsinsatser för ledamöterna i styrgruppen.

Datum 231113	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen	De skriftliga reflektionerna har ökat, de allra flesta skriver.	Reflektionerna har ökat och dokumenten används för att driva samtalen vidare.	Flera avdelningar har filmat och reflekterat kring dessa filmer.
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplat till språkarbetet i lärmiljöerna.	
			Alla avdelningar talar om hur barnen lär sig av Astrid Lindgrenprojektet. Många vårdnadshavare berättar om hur barnen lär sig.		Ovanligt måna resultatmeningar.

Rektors reflektioner:

1. Jag upplever en ketchupeffekt i SKAarbetet. De skriftliga reflektionerna har verkligen blivit en katalysator för samtalen på planerings- och kvalitetstiden.

2. Ingen avdelning reflekterar skriftligt kring kartläggningsarbetet.
3. Många ser värdet av en tydliggörande pedagogik och använder sig av flera olika metoder för att nå sina syften, men ingen har på ett särskilt sätt lyft TP under den perioden.
4. Alla avdelningar reflekterar kring hur viktig Astrid Lindgren-temat är för bokläsning och språkintresset hos barnen. De har även lärt sig många nya ord i temat och flera vårdnadshavare kommenterar allt som barnen lär sig på förskolan. Jag läser ovanligt många resultatmeningar.

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 216 Kyrkbackens förskolas styrgrupp

Ordföranden redogör för ärendet.

Kyrkbackens förskola består av två förskolor, Kyrkbacken Huskvarna och kyrkbacken Hakarp. KR beslutade 2023-10-31 § 186 om representanter till kyrkbackens förskolas styrgrupp. För att de båda förskolorna ska vara representerade bör styrgruppen utökas med ytterligare en personalrepresentant.

Kyrkorådet överlägger i ärendet.

Föreligger förslag att styrgruppen utökas med en representant från kyrkbacken Hakarp och utses av rektor.

Barnkonsekvensanalys

Beslutet bedöms till fördel för barnen.

Kyrkorådet beslutar

att bifalla förslaget.

§ 217 Kyrkbackens förskolas månadsrapport " Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 5.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

Datum	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
240123	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen	De allra flesta skriver men det är några som verkligen behöver	Reflektionerna har fördjupats och	

			öka för att vi ska nå vårt mål under VT-24.	dokumenterna används för att utveckla utbildningen och samarbetet.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
					Kristina skriver att kartläggningsarbetet är utfört.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Det är verkligen en del av det dagliga arbetet.			
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
		Språkarbetet blir på ett särskilt sätt i TYRA med alla traditionella sånger, ramsor och ringdanser.	Alla avdelningar talar om hur språket utvecklas hos barnen i de olika åldrarna och utifrån barnens individuella förutsättningar.		

Rektors reflektioner:

1. De skriftliga reflektionerna har verkligen utvecklat utbildningen och samarbetet på förskolan. Tyvärr är det fortfarande så att alla inte deltar och det behöver förändras för att vi ska nå vårt mål.
2. Kristina skriver att de gjort kartläggningarna, men jag ser ingen analys av resultaten.

3. Tydliggörande pedagogik är ett viktigt och välanvänt verktyg i pedagogernas verktygslåda, men ingen har på ett särskilt sätt lyft TP under den perioden. Jag undrar om vi skulle utöka användningen av TAKK?

4. Många av resultatmeningarna har om barnens språkliga utveckling. En av pedagogerna reflekterar kring sitt yrkesspråk och särskilt i relation till dokumenten och i samtalen med vh. Intressanta reflektioner.

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 15 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 4.

Föreligger förslag att styrgruppen får i uppdrag fastställa datum när rektor skall närvara vid kyrkorådet sammanträden.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

att bifalla förslaget.

Datum	Mål	Tecken på målluppfyllelse	Tecken på målluppfyllelse	Tecken på målluppfyllelse	Tecken på målluppfyllelse
240215					
	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen	Det har verkligen skett en explosion i reflektionerna! Många skriver mycket och snart är alla igång.	Reflektionerna har fördjupats och dokumenten används för att utveckla utbildningen och samarbetet.	

	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
		Avdelningarna gör hänvisningar till kartläggningarna och till den litteratur som påverkar hur man genomför utbildning.			Kristina skriver att kartläggningsarbetet är utfört.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Det är verkligen en del av det dagliga arbetet.		Man beskriver hur man vill förändra lärmiljöerna för att ge bättre förutsättningar för leken.	
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
		På TYRA dokumenteras språkarbetet som bla sker genom bokläsning, teater, sångsamlingar och planerad/spontan undervisning.	Alla avdelningar talar om hur språket utvecklas hos barnen i de olika åldrarna och utifrån barnens individuella förutsättningar.		

Rektors reflektioner:

1. De skriftliga reflektionerna har verkligen utvecklat utbildningen och samarbetet på förskolan. Just nu är det intensiva reflektioner kring arbetslagens utvecklingsområden och samarbetet mellan arbetslagen. Här behöver vi vaka över att det inte blir en klagomur.
2. Avdelningarna hänvisar till kartläggningarna som ett verktyg för att kunna följa barnens utveckling.
3. Tydliggörande pedagogik är ett viktigt och välanvänt verktyg i pedagogernas verktygslåda, men ingen har på ett särskilt sätt lyft TP under den perioden. Jag undrar om vi skulle utöka användningen av TAKK? Fortsätter att ställa intresserade frågor kring detta.
4. Många av resultatmeningarna har om barnens språkliga utveckling, hur går utvecklingen verkligen framåt – så roligt!

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 37 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 8.

Kyrkorådet överlägger i ärendet.

Föreligger förslag att styrgruppen ska inkomma med rapport till kyrkorådet om varför reflektionerna har minskat radikalt den senaste tid samt det stora antalet visstidsanställda inom kyrkbacken Huskvarna.

Signatur
ordförande



Signatur
sekreterare



Signatur
justerare



Svenska kyrkan 

HUSKVARNA PASTORAT

KYRKORÅDET

PROTOKOLL

2024-02-20

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

att bifälla förslaget.

Datum 240306	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen på konstruktivt och engagerat sätt.	Det har verkligen skett en explosion i reflektionerna! Många skriver mycket och snart är alla igång.	Reflektionerna har fördjupats och dokumenten används för att utveckla utbildningen och samarbetet.	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
		Pedagogerna har blivit bättre på att hänvisa till litteratur. Främst i dokumenten. På Tyra handlar det enbart om vilka barnböcker man läst.			Kristina skriver att kartläggningsarbetet är utfört.
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Det är verkligen en del av det dagliga arbetet.		Man beskriver hur man vill förändra lärmiljöerna för att ge bättre förutsättningar för leken.	

	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
		På TYRA dokumenteras språkarbetet som bla sker genom bokläsning, teater, sångsamlingar och planerad/spontan undervisning.	Alla avdelningar fortsätter att reflektera kring hur språket utvecklas hos barnen och hur undervisningen anpassas för att passa individuella behov.	Smultronen har gjort förändringar, men har ännu inte beskrivit resultat av förändringarna.	

Rektors reflektioner:

1. De skriftliga reflektionerna har verkligen utvecklat utbildningen och samarbetet på förskolan. Just nu är det intensiva reflektioner kring arbetslagens utvecklingsområden och samarbetet mellan arbetslagen. Den senaste perioden har de skrivit om vad som ger energi i arbetet.
2. Någon (läs Kristina) hänvisar till kartläggningarna som ett verktyg för att kunna följa barnens utveckling.
3. Tydliggörande pedagogik är ett viktigt och välanvänt verktyg i pedagogernas verktygslåda. Flera svarar att de verkligen vill utöka användning av TAKK och har blivit påminda om att bli mer aktiva i detta.
4. Man gör förändringar i lärmiljöerna för att utvecklas språkarbetet, ska bli spännande att följa resultatet av detta.

Datum	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
240409	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	
		Alla deltar i samtalen på konstruktivt och engagerat sätt.	Det har verkligen skett en explosion i reflektionerna! Den här perioden har alla varit med	Reflektionerna fortsätter att utvecklas och det fungerar som vi tänkt och drömt om.	

			och det har kommit igång med reflektioner kring filmning.		
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
		Pedagogerna hänvisar till litteratur. Främst i dokumenten. På Tyra handlar det enbart om vilka barnböcker man läst.			
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Det är verkligen en del av det dagliga arbetet.			Pedagogerna berättar om hur de hittar ökade användningsområden för TP och vilken positiv inverkan det har på utbildningen och för barnens trygghet och lärande.
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
		På TYRA dokumenteras språkarbetet som bla sker genom bokläsning, teater,			

		sångsamlingar och planerad/spontan undervisning.			
--	--	--	--	--	--

Rektors reflektioner:

1. De skriftliga reflektionerna har verkligen utvecklat utbildningen och samarbetet på förskolan. Reflektioner kring arbetslagens utvecklingsområden och samarbetet mellan arbetslagen fortsätter och är verkligen i fokus numera.
2. Den här perioden finns inga reflektioner kring kartläggningsarbetet.
3. Tydliggörande pedagogik används rutinmässigt på alla avdelningarna. Periodens reflektioner handlar om hur man hittat nya användningsområden och vilken framgång det blivit. Roligt att läsa!!
4. Språkarbetet berörs inte nämnvärt under den här perioden.

Ur kyrkorådets protokoll 240423:

§ 55 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Kyrkoherden rapporterar.

Månadsrapporten finns att ta del av i bilaga 5 a-b.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad rapport.

Datum	Mål	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse	Tecken på måluppfyllelse
240508	SKA - kompetensutveckling	Vi hör en progression i samtalen på apt/husmöte	Vi ser en utveckling i de skriftliga reflektionerna.	Vi ser en ökad initiativkraft och förmåga i deltagandet i SKA	

		Alla deltar i samtalen på konstruktivt och engagerat sätt.	Reflektionerna fortsätter att flöda. Alla utom en reflekterar regelbundet.	Målet uppnått	
	SKA - kartläggningar	Hänvisar till litteratur i dokumenten och i TYRA.	Att det skrivs ut i dokumenten hur kartläggningar påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till litteratur i lärmiljöerna.	Att pedagogerna använder kartläggningsmaterialet utan påminnelse.
		Pedagogerna hänvisar till den litteratur vi läser på APT och skriver om hur det lärandet påverkar hur de arbetar i vardagen.			
	Tydliggörande pedagogik	Att TP blir rutin på alla avdelningar.	Att pedagoger efterfrågar material för att stödja TP.	Genomför förändringar kopplat till TP i lärmiljöerna.	
		Det är verkligen en del av det dagliga arbetet.			
	Språk	Att språkarbetet beskrivs i TYRA	Att det skrivs ut i dokumenten hur språkarbetet påverkar utbildningen.	Genomför förändringar kopplad till språkarbetet i lärmiljöerna.	
		Nu beskrivs bokstavsarbetet tydligare än tidigare.	Jag läser många reflektioner kring bokstavsarbetet.	Det planeras att bygga en affär ute för att gynna språkutvecklingen och ge möjlighet att träna fler ord och ge ytterligare sammanhang.	

Rektors reflektioner:

1. De skriftliga reflektionerna fortsätter att öka och alla utom en pedagog skriver regelbundet. Min tolkning av pedagogernas reflektioner är att de upplever en meningsfullhet i skrivandet, att själva reflektionerna får utbildningen framåt. Målet är uppnått – känns nästan som om vi kan byta prioriterat mål.
2. Flera hänvisningar till den litteratur om anknytning som vi läser på APT. I övrigt ingenting om kartläggningarna.
3. Tydliggörande pedagogik används rutinmässigt på alla avdelningarna.
4. Språkarbetet beskrivs främst kring undervisningen om bokstäver, att skriva och att hitta ord på bestämt begynnelsebokstav. Genomsyrar hela utbildningen.

Ur kyrkorådets protokoll:

§ 65 Kyrkbackens förskola "Vart ska vi"

Rektor Johanna Bard Axell informerar bland annat från besöket av Skolverket och det Specialpedagogiska teamet, förskolornas kvalitetsarbete och uppföljning, utvecklingsområden samt vikariesituationen.

Enskilda frågor besvarades.

Kyrkorådet beslutar

att man tagit del av lämnad information.

Hur blev det?

Enligt ledarskapsforskning (Leithwood, Harris, & Hopkins, 2019)¹ bör en framgångsrik skolledare ägna sig åt 4 praktiker:

- Ange riktningen för verksamhetens förbättring
- Designa skolans organisation, så att den stödjer önskvärda praktiker
- Bygga relationer och kompetensutveckla personalen
- Utveckla undervisningen

Som jag ser det har vi påbörjat att ange riktningen för verksamhetens förbättring. Alla avdelningarna har fokus på att arbeta mot målen i läroplanen och att identifiera vad i barnens lärande som är ett resultat av den undervisning och utbildning man bedrivit. Vi har en bit kvar att gå för att utveckla undervisningen på förskolan. Det har blivit tydligt både för oss och för pedagogerna att för att kunna se vilka resultat vår undervisning får behöver vi ha ett tydligare nuläge. Därför har förste förskollärare Kristina Herkel utformat ett kartläggningmaterial som presenterades i inledningen av läsåret och som alla avdelningar är ålagda att använda. Jag upplever att de är nöjda med materialet, men det har varit en inkörningsperiod och här behöver arbetslagen mer stöttning för att komma igång. Med hjälp av Kristinas aktiva frågor i SKA har vi påbörjat att flytta fokus från görande till lärande. Samtal, enkäter och andra undersökningar bland vårdnadshavarna visar att de är mycket nöjda med utbildningen och att de tycker att undervisningen ger tydliga resultat i lärandet hos barnen.

AVDELNINGARNA

Här följer urklipp från arbetslagens reflektionsdokument, det är blandat från de olika avdelningarna och både från pedagogisk planering och arbetslagens utvecklingsområden. Ska ses som exempel på hur reflektionerna växer fram.

Jordgubbens och Hallonens resultat: *Vi ser en stor utveckling hos barnen gällande alla områden som vi har arbetat med. Vi ser att vårt arbete fortsätter hemma, de förmedlar muntligt och på Tyra saker kopplade till vårt projekt.*

Jordgubbens och Hallonens analys: Utgå från barnens intressen. Positiv inställning från oss pedagoger – vi tycker att det är roligt (glädje, samhörigheten, vi-känslan) och sprider det. Vi genomför det vi har planerat även om vi är kort om personal. Dokumentationsväggen. Upprepning. Rutinerna, strukturen, hålla i den. Gympan. Samarbetet mellan Hallon och Jordgubbar. Vi är öppna och pratar mkt kring barnen, pratar barngenomgång på Apt, chattgruppen, egna telefoner, vi VILL hjälpa barnen. Vi har en tydlig inställning att inte stressa, låta saker ta tid, upprepa, men inte hoppa över för vår bekvämlighets skull. Vi kan dela tankar och idéer snabbt. Barnen har ett tydligt inflytande på utildningen – Paw Patrole, Pärlstigen, Barnens dag och annars mer att vi ser saker som vi sedan kan ta vidare i projektet. Vi är lyhörda i vårt arbetssätt och har barnen i fokus. Den utveckling/förändring som startade för drygt ett år sedan har befästs nu och utvecklats ytterligare.

Framgångsfaktorer: Ihållighet, tålmod, att vi har bestämt oss för att satsa. Vi är medvetna om vår makt. Hålla i, inte bli bekväma.

Smultronens resultat: *Vi ser att barnen har lärt sig mycket om havsdjur, deras språk har utvecklats, deras förmåga att ställa frågor har ökat och de ställer fler frågor framförallt kopplat till temat, deras tålmod och deltagande i samlingar har ökat, deras fysiska ork och motorik har blivit bättre och att deras samtal med sina vänner om temat har ökat.*

Smultronens analys: Vi har en tydlig struktur över dagen där vi väver in vårt tema, strukturen är enkel att hålla i även om personal fattas. Vi är duktiga på att ta med det aktuella havsdjuret under aktiviteterna som skapande, gymna och utflykt. Vi har aktuella bilder på processväggen som visar alla delar ur läroplanen

utifrån temat. Vi är duktiga på att hålla igång samtal kring bilderna på processväggen och är nyfikna tillsammans med barnen. Vi har involverat föräldrarna genom att barnen får hem sitt eget havsdjur samt att föräldrarna varit med och skapat havsdjuren till våra sånglådor. Vi är duktiga på att använda tecken kring våra havsdjur. Vi har hållit i vår planering tack vare vår fyrkantiga och tydliga struktur. Inom strukturen kan vi vara flexibla och ändra utifrån barnens intressen samt frånvaro av personal och barn. Vi har sett ett behov i barngruppen av att struktur och kontinuitet är viktigt för trygghet, vi håller i strukturen i alla lägen. Vi är duktiga på att lyssna in vad barnen har för intresse och utvecklar undervisningen efter det. Vi väver in mer fakta och använder fler och mer tecken i utbildningen. För att det har visat sig vara väldigt betydelsefullt att vara ett eget havsdjur. Vi började med det lite under förra läsåret som en följd av språkutbildningen och under det här läsåret har vi vidareutvecklat det. De egna böckerna som vi har gjort med fakta om havsdjuren finns med i lek och används mkt av barnen och vi uppmuntrar det. Sångerna och ramsorna har bidragit till att all fakta finns med oss under dagarna. Alla vet vilken kompis som är vilket havsdjur. De hämtar varandras familjeböcker och ger den till kompisens vars havsdjur är på framsidan. Säger "–där är Jamie" när någon fiskar upp en sjöhäst. Hjälpsamma mot varandra i hallen. För att vi varje dag uppmärksammar alla i gruppen i samlingen, även de som inte är här. Alla är en viktig del i sammanhanget Smultronet! Smultronens sånger sjungs även på fredagssamlingar så att alla barn vet vilka havsdjur Smultronen är och det bidrar till en stolthet hos Smultronen och en vilja hos dem att visa sitt havsdjur. Vi är väldigt nöjda, det är bättre än förväntat. Intresset har hållit i sig och barnen har lärt sig mer fakta än vad vi kunde föreställa oss. Delaktigheten från föräldrarna är också större än förväntat.

Framgångsfaktorer: Rutiner och struktur. Att få identifiera sig som ett eget havsdjur. Att få hem sitt havsdjur och involvera sin familj. Att vi jobbar länge med ett havsdjur i taget. Lyhörda och inlyssnande pedagoger.

Det har gått lite upp och ner med aktiviteter på em, men vi ser att vi inte står lite mkt pedagoger i en klunga och som pratar. Vi har blivit bättre på att sprida ut oss, ha en bättre överblick. Vh säger att vi leker så mkt med barnen ute och att vi vet var barnen är någonstans.

Vi pratar mer kring våra resultat. Dagsplanen gör att vi inte behöver prata lika mkt med varandra om praktiska saker. Vikarier som leker mkt med barnen, de får höra tydligt vid genomgången med Kristina om vad som förväntas av dem och det gör att de inte är lika benägna att stå och prata under em-tiden. Smultronen har några nya små barn som de har behövt följa och det har gjort att det har varit svårare för dem att driva aktiviteter. Vi har läst (Eidelvald & Palmgren, 2021) och inser att tid som går åt till att prata om att vi inte har tid gör att vi istället inte får tid att leka etc med barnen. Vi pratar mer om vår yrkesroll och vi tänker mer kring att sprida oss, vi ser behov bättre. Det har blivit naturligt och är inte ifrågasatt när en pedagog gör en aktivitet med en grupp barn och att släpper det andra.

Vi har något mer aktiviteter under eftermiddagarna och är delvis nöjda, det är inte befast ännu och vi har tappat det ibland.

Ev behöver vi påminna varandra mer, skriva i chatten!

Göra en del av det som vi har planerat till fm med en del barn på em!

Framgångsfaktorer:

Att göra egna skriftliga reflektioner i ett gemensamt SKA-dok och att få återkoppling.
Bra med ett gemensamt dokument,
Jobbigt att läsa igenom allt men vi hade inte kommit ihåg annars och vi kan då se vår utveckling.
Bra att ha så mycket reflektioner som hjälp för att inte fastna i samma problem igen.

Till hösten 2024:

Använda chatten mer, ev i anslutning till dagens plan.
En korg på varje avdelning med saker som vi kan ta med ut.
Göra en del av det som vi har planerat till fm med en del barn på em!
Hur säger vi till? Kontra att delta istället..."Alla får vara med!"
Ropa över gården.
Bemötande utomhus.
Vara rädda om saker, miljön, våra leksaker, kopplat till affären...
Inte bara gå in och lämna allt ute...
Rutin: köra ett röj innan vi går in på fm.
Öka vår egen kompetens kring miljö.
Utemiljö?

Här följer utvärdering och analys av de prioriterade områden som huvudmannen valt och följt under läsåret:

SKA

Målet: Att hela personalgruppen ska förstå syftet med det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur blev det?

Målet är för närvarande uppnått! Vi har under läsåret upplevt en ketchupeffekt i SKAarbetet. Lite oklart vad det kan bero på, en av orsakerna är troligen att alla pedagoger skriver i samma dokument. De skriftliga reflektionerna har verkligen blivit en katalysator för samtalen på planerings- och kvalitetstiden. Samtliga

medarbetare har förstått nyttan med och de flesta reflekterar enskilt för att sedan samtala om det man skrivit tillsammans. Vi har hittat en kraft i förändringsarbetet i dessa dokument som gör att vi bättre identifierar resultat och lärdomar i kompetensutveckling. Det gör det också lättare att göra en analys av vad som lett fram till resultaten och se vilka framgångsfaktorer vi har i utbildningen och vad vi vill ta med framöver. Men även om vi anser att vi byggt upp en stark struktur så upplever jag att den är skör och framgången beror mycket på hur medarbetarna förvaltar vår struktur. Därför upplever jag att vi alltid behöver ha SKA som ett prioriterat mål.

TYDLIGGÖRANDE PEDAGOGIK

Målet: Att den tydliggörande pedagogiken blir en självklar del av arbetet.

Hur blev det?

Målet är uppnått! Den tydliggörande pedagogiken fått fäste i vardagen på förskolan och är en naturlig del av utbildningen på alla avdelningar. Detta kan utvecklas med fler verktyg som kan användas i fler situationer, men knappast längre ett område vi behöver prioritera.

KOMPETENSUTVECKLING

Målet: Att pedagogerna inte bara tar till sig kunskap i kompetensutvecklingen utan också genomför förändringar i utbildningen så att den nya kunskapen kommer barnen till del.

Hur blev det?

Målet är till stor del uppnått. Vi läser litteratur tillsammans och samtalar kring det vi läst och jag upplever att det fått stort genomslag. Det kan vara svårt att motivera, men jag ser att hänvisningarna till litteratur ökar och självförtroendet hos pedagogerna likaså. Det är skönt att kunna säga till vårdnadshavare att vi agerar på ett visst sätt eftersom den forskning vi läst säger att det är mest framgångsrikt eller det bästa för barnen. Jag vill gärna fortsätta att arbeta med kompetensutveckling och prioritera att bygga ett referensbibliotek för pedagogerna.

SPRÅK

Målet: Att barnens språk ska utvecklas, fördjupas och lägga en grund för att läs- och skrivinlärning.

Hur blev det?

Vi är på god väg. Språkutbildningen fortsätter att ha genomslag i utbildningen och pedagogerna har en teoretisk underbyggnad i planeringen av undervisningen. Språkundervisningen genomsyrar hela utbildningen och Astrid Lindgrenveckan är ett fint, om än ambitiöst exempel.

Vad har vi lärt oss?

Det gångna läsåret har varit mycket produktivt och vi kan stolt konstatera att vi nått flera av de mål vi kämpat med under flera år!!

Att vi lyckats beror till stor del på att vi har en god struktur och rutiner som är väl kända av alla pedagoger. Framförallt har vi medarbetare som är engagerade och envisa när det bjuds på motstånd och ovilja. Jag har lärt mig att vi behöver vara åtminstone två i ledningsfunktion som vet var vi är på väg och stadigt visar på riktningen. Detta är också de gemensamma faktorer hos framgångsrika skolor som författarna till boken "Leda förskolan" (Pihlgren & Klang Jensson, 2021) talar om; att förändring tar lång tid, att ledningen behöver vara engagerad och aktivt involverad och att medarbetarna är med i hela processen.

Det är tydligt att trots att vi ser framgångarna i det här arbetssättet tydligt är det lätt att halka tillbaka i gamla hjulspår när vi stöter på motgångar. Här behöver vi fortsätta att nöta rutinerna och ha starka strukturer som gör att SKAarbetet och det som planerats fortsätter trots personalbrist, sjuka barn eller att inte allt går som man tänkt.

Vad vill vi permanenta eller fortsätta utveckla?

Vi vill fortsätta att utveckla SKAarbetet och vi tror även att arbetet med språket är en nyckel för all annan undervisning i förskolan.

Jag har varit mer aktiv i SKA och ställt nyfikna frågor kring ämnen eller företeelser jag tycker att jag läser för lite av och vill veta mer om. Det har gett ett varierande resultat, men jag skulle vilja fortsätta för jag tror att det kan vara ett sätt att styra reflektionerna en aning.

Pedagogerna har blivit ngt mer distinkta i sin analys och vad de vill ta med in i nästa projekt, roligt att se!

Samarbetet mellan avdelningarna ökar och medarbetarna är glada över det. Arbetsglädjen är större och det finns en stor hjälpsamhet som präglar atmosfären och som smittar till barnen och även vårdnadshavarna. Den behöver vi vara rädda om.

Förutsättningar inför läsåret 24/25

Uppdraget förste förskollärare har fungerat mycket bra och har på alla sätt bidragit till den utveckling vi ser på utbildningen. Därför vill vi att Kristina Herkel ska fortsätta med det uppdraget även under läsåret 24/25. Hon kommer detta läsåret att fördjupa uppdraget genom att leda arbetet med hjälp av Skolverkets stöd "Specialpedagogik för lärande". Kompetensutvecklingen syftar till att stärka ett kollegialt lärande, där lärare tillsammans utvecklar sitt arbete och tar ett gemensamt ansvar för utvecklingen av undervisningen. Kristina får via handledarutbildningen utveckla sin förmåga att stödja kollegorna i att diskutera, problematisera och pröva tillämpning av olika forskningsresultat. Därmed kan "Specialpedagogik för lärande" också stödja lärarna i att göra professionella val och bedömningar.

De framgångsfaktorer som vi valt att prioritera i våra kvalitetsdialoger med Skolverket och SPSM – både kompensatoriska insatser och professionell utveckling kommer att rymmas inom området ”Specialpedagogik för lärande”. Tydlig roll- och ansvarsfördelning handlar mer om att få rutiner och struktur på plats för att samarbetet mellan församlingen och förskolan ska öka och fördjupas.

Målet för läsåret 24/25 är att ha 37 barn på förskolan. Pedagogerna och rektor utvärderar löpande under året för att säkerställa att barngrupperna har en lämplig storlek och sammansättning. Vi kommer även under hösten att ha en del vikarier, men nu är vi mer förberedda för den situationen. Viktigt att upprätthålla rutiner och struktur samt att den ordinarie personalen förmår att hålla i kvalitetsarbetet. Här har jag och Kristina en viktig uppgift att vaka över att så sker.

Rektor, förskollärare, lärare och annan personal har nödvändiga insikter i skollag, läroplaner och andra föreskrifter som gäller för skolväsendet och samtliga uppfyller behörighetskrav.

Huskvarna 240902

Johanna Bard Axell, rektor för Kyrkbackens förskola i Huskvarna

Litteraturförteckning

Broberg, M., Hagström, B., & Broberg, A. (2023). *Anknytning i förskolan*. Göteborg: Natur och kultur.

Eidelvald, C., & Palmgren, M. (2021). *Förskolan med barnet i centrum*. Göteborg: Liber.

Håkansson, J., & Sundberg, D. (2020). *Utmärkt ledarskap i skolan, Forskning om att leda för elevers måluppfyllelse*. Stockholm: Natur och kultur.

Niss, G., & Söderström, A.-K. (2015). *Samarbete i förskolan - för barnens skull*. Studentlitteratur.

Skolinspektionen. (2018). *Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan*. Stockholm: Skolinspektionen.

Skolverket. (2020). *Att ställa frågor och söka svar*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2022). *Utvärdering av samverkan för bästa skola*. Stockholm: Skolverket.

Ståhlkrantz, K., & Rapp, S. (2020). *Superintendents as Boundary Spanners - Facilitating Improvement of Teaching and Learning*. Växjö: Linnéuniversitet.

Söderström, A.-K. (2019). *Förskolans ledarskap - för barnens skull*. Studentlitteratur.