

**Solna Församlings förskolor**

**Kvalitetsredovisning läsåret**

**2022/2023**

[1 Sammanfattning 1](#_Toc143636705)

[2 Inledning 3](#_Toc143636706)

[2.1 Beskrivning av förskoleverksamheten inom Solna församling 3](#_Toc143636707)

[2.2 Beskrivning av vårt systematiska kvalitetsarbete inom enheten 4](#_Toc143636708)

[2.3 Våra förutsättningar 5](#_Toc143636709)

[3 Måluppfyllelse i relation till verksamhetsplanen 6](#_Toc143636710)

[3.1 Normer och värden 6](#_Toc143636711)

[3.1.1 Analys av resultatet och sammanfattande bedömning 8](#_Toc143636712)

[3.2 Omsorg, Utveckling och lärande 9](#_Toc143636713)

[3.2.1 Några exempel på hur förskolorna har arbetat för att uppnå målen 10](#_Toc143636714)

[3.2.2 Analys av resultatet och sammanfattande bedömning 10](#_Toc143636715)

[3.3 Enhetens resultat och analys av måluppfyllelsen 12](#_Toc143636716)

[3.4 Vårt arbete och vår måluppfyllelse 13](#_Toc143636717)

[4 Resultat och måluppfyllelse gällande barnens inflytande och delaktighet 15](#_Toc143636718)

[4.1 Beskrivning 15](#_Toc143636719)

[4.2 Analys 15](#_Toc143636720)

[4.3 Tilläggsmål 17](#_Toc143636721)

[5 Slutord 18](#_Toc143636722)

Senast uppdaterad HT 2023

# Sammanfattning

Läsåret 2022/2023 har varit givande på många plan och även utmanande då en av våra förskolor avslutade sin verksamhet i samband med sommarledigheten, vilket även påverkade personalfördelningen i vår andra förskola. Förskolan Glädjen har bedrivits i olika former av Solna församling i mer än 30 år och har varit mycket uppskattad bland barn och vårdnadshavare och en stolthet för församlingen.

Beslutet som fattades av Kyrkofullmäktige i Solna församling i slutet av januari 2023 att avsluta verksamhet på Glädjen bottnar i ett alltmer ansträngt ekonomiskt läge då det under en längre tid har visat sig att det inte finns möjligheter att få full beläggning på förskolan. Analysen av volymprognoserna samt av förskolans ekonomi har lett till ett beslut om avvecklingen av Glädjens heltidsförskola. Främst motiverar följande faktorer detta beslut: kraftigt minskade barnvolymer på heltidsförskolan, överkapacitet på heltidsförskolor i hela Solna stad, stora underskott i verksamheten som på sikt har riskerat att påverka andra barnverksamheter i församlingen negativt.

Trots beslutet om avvecklingen har Solna församling fortsatt bedriva verksamheten ända fram till sommaren. Medarbetarna stannade kvar hos oss, vilket ledde till att det fanns kontinuitet och stabilitet hela vårterminen.

Solna församlings heltidsförskolor har haft följande prioriterade områden:

* Att utveckla den pedagogiska miljön för att främja en hållbar utveckling
* Att utveckla digitaliseringen med barnen samt synliggöra barnens läroprocesser
* Ett språkutvecklande arbetssätt för att främja barnens språkutveckling

Förskolornas miljöer på båda förskolor har utvecklats och är inbjudande, vilket bidrar till barns lärande. Vi ser också att verksamheterna har centrala samlingsplatser där interaktion mellan barnen flödar. På en av våra förskolor (Glädjen) inreddes ett separat skapande rum (ateljén) som inbjuder till kreativitet och lärande. Förskolan har även inrett ett bibliotek i syftet att locka barn till intresset för litteratur. Pedagogerna är medvetna om hur miljöerna påverkar barnen, vilket gör att miljöerna förändras kontinuerligt efter barnens intressen och behov. Detta gäller både för de yngsta och de äldre barnen.

Genom större kunskap och insikt kring undervisningsroll i läroplanen har vårt arbete och synen på lärandet fördjupats. Alla verksamheter strävar efter att hitta former för pedagogisk dokumentation och vi använder oss av Unikum som ett verktyg, men vi ser att arbetslagen har kommit olika långt. Den pedagogiska dokumentationen både synliggör och tydliggör arbetet med det projekterande arbetssättet. Dokumentationerna ges tillbaka till barnen genom en dokumentationsvägg (Glädjen) projektor, lärplatta och reflektioner. Vi kan dock se att olika barngrupper har gått olika långt i användningen av Unikum för att synliggöra lärandet. Vårt mål är att varje arbetslag utvecklar detta arbete även under nästkommande år. Pedagogisk dokumentation kan användas i större utsträckning framför allt i samband med utvecklingssamtalen med vårdnadshavarna kring barnens lärande.

När vi medvetet delar in barnen i mindre grupper har vi sett att det leder till att det skapas bättre förutsättningar till att se varje barn och planera undervisningen utifrån varje barns förmåga att tillgodogöra sig undervisningen. Engagerade och närvarande pedagoger på båda förskolorna som uppmuntrar, stärker, är nyfikna, intresserade och har en stor tilltro till barnens förmågor är också en del av resultatet. Detta är särskilt viktigt att påpeka att pedagogerna från Glädjens förskola har valt att stanna kvar inom Solna församling och kommer att arbeta på Näckrosgårdens förskolan efter sommaren. De har med sin kompetens och engagemang bidragit till Glädjens utveckling i allra högsta grad och vi ser att Näckrosgårdens pedagogiska arbete kommer att kunna utvecklas ytterligare utifrån de erfarenheter som de har med sig.

# Inledning

## Beskrivning av förskoleverksamheten inom Solna församling

Vår enhet består av två heltidsförskolor: förskolan Näckrosgården och förskolan Glädjen. Glädjens förskola avvecklar sin verksamhet i augusti 2023.

På förskolan Näckrosgården är personalen fördelad på två avdelningar med tre pedagoger på varje avdelning och totalt 30 barn. På varje avdelning finns en förskollärare och två barnskötare. På förskolan Glädjen har vi haft färre barn fördelade på två avdelningar. En förskollärare på varje förskola är arbetsplatsansvarig och har ett uppdrag att leda arbetet och har ett särskilt pedagogiskt ansvar. De två arbetsplatsledarna deltar i APL-möten med rektorn i syftet att reflektera, utvärdera och tillsammans utveckla verksamheten.

Denna kvalitetsredovisning grundar sig på de utvärderingar som varje avdelning på respektive förskola har lämnat in för verksamhetsåret 22/23, systematiskt kvalitetsarbetet på enhetsnivå (SKA) och samtal som har skett med respektive arbetslag under läsåret. Den grundar sig även på synpunkter från våra APL-möten, föräldramöten, föräldraråd, pedagogiska diskussioner, rektors egna iakttagelser och olika redovisningar som personal gjort under året samt brukarundersökningen som genomfördes under våren 2023.

Vi har utvecklat rutiner och en tydlig struktur i vårt kvalitetsarbete. Vi använder vår verksamhetsplan som grund i analysen. I denna plan framgår hur vi skall arbeta med olika områden utifrån läroplanen. Verksamhetsplanen utvärderas och följs upp kontinuerligt under året och medarbetarna är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Läsåret har varit positivt med många utmaningar och glädjeämnen i utbildningen. Vi har utvecklat arbetet med hållbar utveckling. Vi har också utvecklat arbetet med vår egen och andras kultur samt ökat vår användning av naturen i undervisningen på förskolan. Generellt kan vi se att utevistelse i en utökad form har bidragit till att våra undervisningsmetoder utvecklats. Vår inom- och utomhusmiljö är god och den förändras utifrån barnens behov. Vi har ägnat tid för att förbättra barnens miljö för att stimulera lärandet. Vi har utökat tillgängligheten av vårt pedagogiska material vilket har gjort att barnens miljö blivit än mer stimulerande och utvecklande. Trots det anser vi att det är ett pågående arbete och att vi behöver utvecklas ännu mer. Särskilt vill vi på Näckrosgårdens förskola utveckla utomhusundervisningen nästkommande läsår.

Även vårt arbete med att använda digitala verktyg i undervisningen utvecklades. Detta i linje med vår digitaliseringsplan för enheten. Vi ser att arbetslagen har gått olika lång i detta arbete och ledningen behöver verka för att likvärdigheten mellan olika barngrupper ökar.

Vi kan konstatera att har vi utvecklat våra miljöer för att de ska vara inbjudande och utmanade för alla barn. Vi har beställt nya bord och stolar som är på barnens nivå och vi ser att baren uppskattar att de kan nå materialet själva. Vår inom- och utomhusmiljö är god och den förändras utifrån barnens behov och intressen. Vi har förbättrat tillgängligheten av vårt pedagogiska material som resulterat i att barnen blivit mer självständiga i användningen av materialet.

## Beskrivning av vårt systematiska kvalitetsarbete inom enheten

Vi har gemensamma arbetsplatsträffar/personalmöten med hela enheten en gång per månad, tre timmar varje tillfälle. Mötena användas till fortbildning, planering och utvärdering av utbildningen. Vi fördjupar oss även i ett ämne som är aktuellt och kring något som vi önskar utöka vår kunskap. Vi har en stående agenda för våra arbetsplatsträffar där vi kopplar vår utbildning till Lpfö 18 och verksamhetsplanen.

Pedagogerna har planeringstid - förskollärarna har 3 timmar per vecka och barnskötarna har 2 timmar per vecka. För att lättare kunna utvärdera pedagogernas tid, registreras den planerade tiden i vår plattform för tidsrapportering.

Dokumentation av barnens lärande sker via vår digitala plattform, Unikum. Den ligger till grund för vår utvärdering som sker kontinuerligt vid de tre planeringsdagarna som är förlagda i januari, juni och augusti. Varje vecka har avdelningarna reflektionstid där de planerar de kommande veckorna och utvärderar de veckor som har gått. På så sätt finns det möjlighet att kontinuerligt under terminen i arbetslaget gemensamt reflektera och utvärdera det dagliga arbetet.

På planeringsdagen vid terminsstart i augusti går vi tillsammans igenom Brukarundersökningen. Vi utvärderar och ser tillbaka på föregående år hur svaren har ändrat sig. Vi analyserar varför och hur vi kan förbättra de områden som vi har fått sämre resultat. Det vi kom fram till tar vi med i utvecklandet av vår verksamhetsplan och vi definierar våra utvecklingsområden.

## Våra förutsättningar

Våra styrdokument är: *Skollagen, Läroplanen för förskolan 18, Verksamhetsplanen, Barnkonventionen* och vår *Plan mot diskriminering och kränkande behandling.*

Vår värdegrund finns som en tydlig bas för vårt arbete och vi kan utifrån denna diskutera vårt förhållningssätt och vår barnsyn.

# Måluppfyllelse i relation till verksamhetsplanen

Måluppfyllelsen i relation till verksamhetsplanen är baserade på målen i läroplanen och vårt pedagogiska ställningstagande.

## Normer och värden

**Våra mål:**Varje barn utvecklar tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang

Förskolans arbete ska leda till att både barn och vårdnadshavare är trygga med att vi motverkar alla former av kränkande särbehandling.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Vi ser att vi har nått det målet till största delen genom att arbeta målinriktat och vi ser att barnen utvecklat förmågan till respekt, ansvarstagande och känner trygghet på förskolan. Vi ser att barnen har utvecklat sin förmåga att hjälpa varandra när kompisar ber om hjälp. De erbjuder sin hjälp vid påklädning och exempelvis undan plockning. Barnen är trygga och detta ser vi genom att de vågar kliva fram och uttrycka sig inför varandra. De visar förmåga att visa respekt genom att lyssna på varandra, väntar på sin tur t.ex. i hallen vid påklädning. Barnen visar empati för varandra, det ser vi genom att de uppmärksammar om någon kompis ramlat och behövde hjälp. De bryr sig om varandra. Vi ser att det sällan uppstår konflikter.

*”Vi upplever att barnen känner sig trygga med alla pedagoger, att pedagogerna från båda avdelningarna kan ta emot alla barnen och att vårdnadshavarna känner trygghet i att lämna över sitt barn oavsett vem av pedagogerna som tar emot.”* (citat från Näckrosgårdens SKA arbetet)

För att nå det resultatet har pedagogerna varit goda förebilder, behandlat barnen med respekt, lyssnat in barnen, benämnt barnen med namn så att de har känt sig sedda. De har uppmuntrat och bekräftat dem. Pedagogerna har sett barnen som kompetenta och även utmanat dem för att barnen skulle utveckla tillit till sin egen förmåga. Pedagogerna har i sin professionalitet dagligen tagit emot alla barn på ett inbjudande och välkomnande sätt.

Utbildningen utvecklades genom tydliga rutiner och lärande aktiviteter. Utgångspunkten i planeringen av utbildningen har varit vår verksamhetsplan och även barnens egna idéer och intressen. Vi har delat upp barnen i olika gruppkonstellationer där barnen fått möjligheter att möta varandra i lek och olika uttrycksformer.

En del i vårt arbete inom enheten handlar om att barnen får lära sig att ta ansvar för sin miljö. Genom tydliga rutiner och målmedvetenhet blir det lätt för barnen att ta ansvar för att ställa tillbaka efter sig, så att det ser inbjudande ut för nästa barn som kommer och ska använda sig av materialet. Vi ser också att de plockar undan efter sig själva och iordningsställer efter en avslutad aktivitet. Pedagogerna är nära barnen i leken och observerar hur de är mot varandra för att hjälpa dem och även handleda vid konflikter om det förekommer. Pedagogerna försöker vara steget före, arbetar förebyggande och stödjande samt låter barnen försöka lösa problem som uppstår själva i första hand. Allt detta har bidragit till att barnen har utvecklat respekt till varandra och till förskolans miljö.

Vi anser att vi har uppnått de övergripande målen som även framgår av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling och att barnen har utvecklat förmågan till förståelse för att alla människor har lika värde, oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet och religion. Vi ser att barnen har förståelse för varandras behov och olikheter, exempelvis om någon behöver mer vuxenstöd eller mer utrymme på samlingen. Vi ser detta genom att det finns en större acceptans om någon annan får göra något annorlunda. Detta ingår i vårt arbete genom att våra pedagogiska metoder som är knutna till undervisningens mål anpassas efter varje barns behov och förutsättningar.

Vi ser även att arbetet i mindre grupper skapar förutsättningar för att få syn på varandras olikheter och kompetenser. Här ges barnen även utrymme för samtal och diskussion, där allas röst väger lika tungt. Det som har varit framgångsrikt är att enheten har gått långt i värdegrundsarbetet med utgångspunkt i Barnkonventionen. Inspirationen från kompisböckerna och pedagogernas målmedvetna arbete kring att förmedla våra demokratiska värderingar har bidragit till att vi kan se resultatet i form av att barnen visar empati och har även utvecklat förståelsen att sätta sig in i andras situation och att alla inte är lika, men lika mycket värda.

Årets resultat visar att 96% av vårdnadshavarna uppger att deras barn är trygga på förskolan. Det är en liten nedgång från föregående år då 100 % uppgav att deras barn var trygga på förskolan. Möjligen kan årets resultat ha påverkats av att vi har haft fler vikarier på förskolan och att informationen kring verksamheten och lärande inte nått fram på samma sätt som när den förmedlats av ordinarie personal.

Vi anser att en bidragande faktor också kan vara den personalrotation som skedde under höst och vårterminen. I området: ”Jag känner till förskolans arbete med att motverka mobbning, kränkande behandling och diskriminering” har bara 64 % svarat positivt och 12% svarat att de inte vet. Analysen visar även att det främjande arbetet behöver förstärkas. Det vi kan avläsa av resultatet är att förskolan behöver vara mera tydlig hur arbetet sker inom detta område. Förskolan behöver arbeta vidare med att upplysa vårdnadshavarna och konkretisera hur de arbetar utifrån förskolans Plan att förebygga kränkande behandling. Förskolan får arbeta vidare med att inkludera vårdnadshavarna i detta arbete. Inom området: ”personalen motverkar aktivt att något barn behandlas illa” är andelen instämmande svar 88%.

### Analys av resultatet och sammanfattande bedömning

Vår bedömning är att verksamheten håller en hög kvalitet när det gäller arbetet med normer och värden. Vi har en lugn och trygg miljö för barnen även om den kan utvecklas ytterligare. Barnen är trygga, har tillit till pedagogerna och de ges möjligheter till inflytande. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling följs och den tillför ökade kunskaper bland pedagogerna kring värdegrundsarbetet.

Vi har nått ett gott resultat när det gäller trygghet och trivsel för våra barn. Vi har arbetat på olika sätt med att få barnen trygga. Förskolorna har en introduktion när ett nytt barn börjar som anpassas efter barnets behov. Vi strävar efter att vuxna möter varje barn på ett personligt sätt när de kommer på morgonen och som gör att barnen får en trygg start på dagen.

På båda förskolorna har vi haft extra personal (resurs) för de barnen som visat ett behov till anpassad pedagogik. Vi har jobbat utifrån det kompensatoriska uppdraget och handlingsplaner utvärderades. Alla avdelningar har arbetat med att dela in barnen i mindre grupper för att få en lugnare miljö, bättre samspel och för att kunna möta barnen på deras läronivå. Detta har bl.a. gett ökad trivsel och har skapat en möjlighet till att se varje barns behov. Genom att förstärka barnens positiva beteende samt ett tydligt barnperspektiv så har vi sett att barnen möter varandra med respekt på våra förskolor.

Avslutningsvis kan vi notera att brukarundersökningens resultat visar att det finns vårdnadshavare som inte känner till förskolans arbete att motverka kränkande behandling, då behöver vi förstärka detta arbete nästkommande läsår. Det vi kan avläsa av resultatet är att förskolan behöver vara mera tydlig hur arbetet sker inom detta område. Förskolan behöver arbeta vidare med att upplysa vårdnadshavarna och konkretisera hur vi arbetar utifrån förskolans plan att förebygga kränkande behandling. Förskolan får arbeta vidare med att inkludera vårdnadshavarna i detta arbete.

## Omsorg, Utveckling och lärande

**Våra mål:**

Att vi synliggör barnens lärprocesser.

Barnen ges förutsättningar att utveckla ett nyanserat språk med rikt ordförråd.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap

Varje barn ges förutsättningar att utvecklas i leken.

Varje barn utvecklar sina förmågor och sitt kunnande i en god pedagogisk miljö.

Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar förståelse för naturvetenskap och matematik.

Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar en adekvat digital kompetens samt att barnen utvecklar ett kritiskt förhållningssätt.

Pedagogerna inom enheten har generellt goda kunskaper kring förskolans uppdrag, ansvarsfördelningen förknippad till begreppet undervisning och de olika rollerna som framgår av Läroplanen. Genom större kunskap och insikt kring undervisningens roll i måluppfyllelse har vårt arbete och synen på lärandet fördjupats. Alla verksamheter strävar efter att hitta former för pedagogisk dokumentation och vi använder oss av Unikum som ett verktyg, men arbetslagen har kommit olika långt.

Den pedagogiska dokumentationen både synliggör och tydliggör arbetet med det projekterande arbetssättet. Dokumentationerna ges tillbaka till barnen genom reflektioner, projektor och lärplatta. Vi kan dock se att vi behöver utveckla vårt arbete att synliggöra barnens lärandeprocesser. Varje arbetslag behöver hitta sin form vad det gäller pedagogisk dokumentation för att utveckla vår undervisning och vår utbildning i sin helhet. Detta arbete kommer att fortsätta under nästkommande år.

Arbetet med att uppnå målet: ”att synliggöra barnens läroprocesser” är knutet till den pedagogiska dokumentationen som syftar till att visa hur lärandet har skett hos varje barn. Generellt kan vi se att målet är uppnått i stort men att vi har skillnader på respektive förskolan hur lång har vi kommit i måluppfyllelsen.

Det finns samsyn inom enheten att leken främjar lärandet och att barn utvecklar sitt kunnande i en god pedagogisk miljö. Målet att varje barn ges förutsättningar att utvecklas i leken är uppfylld. På båda förskolorna skapades goda förutsättningar till lärandet genom leken. Lärandet har skett både i form av anpassad undervisning samt i rutinsituationer ex. dukning, påklädning och utevistelse. Leken har både genomsyrat och präglat lärandet.

### Några exempel på hur förskolorna har arbetat för att uppnå målen

Höstterminen börjar med en introduktionsperiod, där vi introducerar vårt material och låter barnen utforska olika verktyg i våra olika miljöer/stationer. Vi ser över vad barnen är intresserade av och planerar utbildningen utifrån det vi har observerat. Vi ser över innemiljön för att ändra och utveckla den allt eftersom barnens intressen och behov varierar. Under höstterminen har vi utvecklat utemiljö med fokus på språkutveckling exempelvis genom att hänga upp alfabetet, bokstäver mer synligt ute på gården samt inne på avdelningarna för att uppmuntra till fler tillfällen för språkmöten samt bokstäver/bilder med tecken som stöd.

Vi använder oss av materialet i Före Bornholmsmodellen för att utveckla barnens intresse för rim och ramsor. Babblarna används för att introducera de yngsta barnen till bland annat språkutveckling, turtagning och begreppsinlärning och att barnen tar del av Babblarnas olika egenskaper. Högläsning, bokpåse, flanosagor samt musiksamlingar är exempel på aktiviteter som vi anser har främjat barnens språkutveckling på våra förskolor.

Vi har i samarbete med de familjer vars barn har ett annat modersmål och producerat egna läromedel för att ge förutsättningar till fler tillfällen för utveckling av modersmålet. Detta har även främjat delaktigheten. Under FN-veckan lyfter vi frågor kring olika nationaliteter som våra barn har anknytning till genom sitt modersmål. Vi upplever även att barnen med annat modersmål uppskattar ”språklektionerna”, vilka har syftat till att barnets identitet har stärkts.

Vi kommer fortsätta arbeta med att skapa egna läromedel även nästkommande läsår och vi hoppas på att de kommer att få större spridning inom enheten. Matematiken uppmärksammades i olika sammanhang exempelvis vid dukning, fruktstund och utevistelse.

### Analys av resultatet och sammanfattande bedömning

Målet ”*Barnen ges förutsättningar att utveckla ett nyanserat språk med rikt ordförråd*” har vi uppnått genom att pedagogerna har arbetat utifrån medveten språkstrategi. Vi ser att barnens förmåga att benämna och sätta ord på de olika föremålen som de kommer i kontakt med har utvecklats.

Förskolornas arbete med materialet Före Bornholmsmodellen har bidragit till att språkmedvetenheten har ökat bland barnen. Högläsning har bidragit till att barnets förmåga till berättandet utvecklades. Vi upplever att barnens intressen för bokstäver har vuxit fram inom enheten.

Efter att bilder på Babblarna sattes ut ute på gården på en av våra förskolor uppfattar vi att barnens spontana språktillfällen har ökat även mellan barngrupperna. Barnens språkmedvetenhet har ökat genom att de använder sitt språk på mera nyanserat sätt. De yngsta barnen tar ofta en bok i sin hand inne på avdelningen och visar den för pedagogerna för att initiera en högläsning. Detta tyder på att språkmedvetenhet utvecklades på våra förskolor. Vi ser generellt att barn har rikare ordförråd och använder sitt språk för att kommunicera i leken, berätta och återberätta. Vi ser även att arbetet i små grupper skapar bättre förutsättningar för att ge barnen mer talutrymme och fler tillfällen till att använda sitt språk i olika sammanhang.

Vi har erfarit att barnens benämning av geometriska former och prepositioner har ökat. Vi har uppmärksammat att barnens kreativa skapande har ökat och vi även ser att deras självständighet och tillit till sin egen förmåga har stärkts. Barnen kan beskriva med egna ord det de skapar och inspirerar andra. Gårdens pedagogiska miljöer har utvecklats utifrån barnens önskemål och intressen. På en av våra förskolor har barnen inrett en kioskhörna tillsammans med pedagogerna och olika maträtter benämns där.

Vi upplever att de barn som i början av terminen upplevdes som ”blyga” har börjat ta mer plats och att de känner trygghet med alla pedagogerna på förskolan. Även detta har bidragit till att deras språkutveckling främjades och de vågar komma fram samt använda sitt språk i utbyte med andra. Generellt kan vi se att brukarundersökningen visar att enheten har uppnått goda resultat i området *” Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande”* och 92% har svarat positivt. Däremot ser vi också att resultatet försämrades i området: *”Mitt barn uppmuntras att utveckla sitt språk”* där 74 % svarar positivt. Vi bedömer att sämre resultat kan ha påverkats av att förskolan har haft vikarier under en längre tid och informationen kring varje barns lärande inte presenterades på ett tillräckligt tydligt sätt. Detta är något vi kommer att sträva efter nästkommande läsår att utvecklas. Därför väljer vi att arbeta med samma mål och även förstärka genom att lyfta flerspråkighet på förskolan.

*”Vi ser att barnen har intresse att räkna och jämföra (antal, ordning, storlek). De frågar och vill räkna på olika språk. Barnen verkar tycka att det både är spännande och ibland lite svårt att välja, - Vad vill du? Inte bara vad kompisen vill! Om vi glömt att ta fram lärplatta har de frågat efter den, de ber om hjälp av varandra. En del av barnen har visat större intresse för faktaböcker, ex. om groddjur. De äldsta barnen har arbetat intensivt med utgångspunkt i naturvetenskapen. De har lärt sig namnen och fakta på nya fåglar, kryp, insekter osv.” (*citatUr Glädjens SKA)

Vi anser att i arbetet med de yngsta barnen har vi förstärkt deras ordförråd och att barnen använder sig av mer nyanserat språk. Barnen tar kontakt med varandra i den spontana leken, kan använda sitt språk för att bjuda in till leken på mera naturligt sätt än i början av terminen. Vi anser att utvecklingen av våra rum har bidragit till att barnen känner sig mera delaktiga i valet av vilket rum de föredrar i sin lek.

De aktiviteter som bidragit till måluppfyllelsen är följande: flanotavlan, språkpåse, sångpåse, återberättandet. Därutöver behöver vi använda oss av materialet Babblarna för att introducera de yngsta barnen till språkutveckling, turtagning och begreppsinlärning samt ta del av Babblarnas olika egenskaper.

## Enhetens resultat och analys av måluppfyllelsen

Vår bedömning är att målen i hög grad är uppfyllda på båda förskolor men att det finns skillnader avseende hur tydlig man har varit att förmedla varje barns lärande till vårdnadshavarna. Resultatet av brukarundersökningen visar att vi behöver förbättra tydligheten i vår måluppfyllelse gentemot vårdnadshavarna.

Detta gäller resultatet kring frågorna: ”Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp” samt ”Mitt barn uppmuntras att utveckla sitt språk.” Vi anser att resultatet inte är lika högt som förra året. Vi hoppas på att kollegialt lärande nästkommande år kommer att bidra till ett förbättrat resultat. I analysen av resultatet anser vi att personalfrånvaro och högt antal vikarier har bidragit till att förskolan har haft sämre förutsättningar till att tydliggöra måluppfyllelse. Däremot har förskolan fått ett högt resultat som gäller frågan ”Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande.”

Vi har även fått ett högt resultat när det gäller: ”Mitt barns lärande dokumenteras och följs upp”, då 83% svar var positiva.

**Våra mål:**

Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar förståelse för naturvetenskap och matematik.

Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar en adekvat digital kompetens samt att barnen utvecklar ett kritiskt förhållningssätt.

## Vårt arbete och vår måluppfyllelse

I och med att vår utevistelse utökades generellt har även barnens intresse för naturvetenskap ökat. Enheten har gått lång i arbetet med sopsortering, Grön flagg samt hållbar utveckling. Detta gäller både yngre och äldre barnen. Skogen har besökts regelbundet med barnen på förskolorna och vi ser ett ökat intresse för småkryp och växter. Barnen har använt luppar och forskat om insekter med hjälp av Ipads och telefoner. Vi upplever att barnen värnar om både djuren och naturen och att deras kunskaper har ökat samt även intresset att lära sig mer.

På en av våra förskolor har vi goda möjligheter till utevistelse genom att gården är stor med ett varierat landskap. Barnen har uppmärksammat vilka kryp som bor där och även vilka egenskaper de besitter. Detta har utvecklats till att ett projekt om olika kryp startades. Matematiken vävdes in med naturvetenskap och även språkutvecklingen i detta projekt.

Vi ser att barnen har fördjupat sina kunskaper kring naturvetenskap inom enheten. Vi ser att de har utvecklat sin förståelse för naturvetenskap genom att de kan förstå sambandet mellan människans handlande och påverkan på naturen. Genom att de är delaktiga i sopsortering har de skapat en fördjupad förståelse för att verka för hållbar utveckling. Undervisningsmetoder inom området naturvetenskap har varierat inom enheten och även användningen av materialet.

Vi har uppnått en god måluppfyllelse inom enheten ”*att utveckla förståelse för naturvetenskap och matematik”*. Detta bedömer vi genom att barn ”ser” matematiken ute i naturen, skapar egna geometriska former och de har även förståelse för olika naturfenomen som de kunde erfara genom olika experiment. Vi ser även att barnen visar en medveten försiktighet då vi är ute i naturen, genom att inte bryta grenar och de deltar i skräpplockande.

Vi har under året fortsatt vårt utvecklingsarbete med att utveckla den pedagogiska miljön för barnen och att erbjuda olika typer av material i syfte att stimulera barnens matematiska förmåga. Dessutom har alla arbetat med olika typer av konstruktionsmaterial i vardagen som handlar om matematik. Pedagogerna har fokuserat på att synliggöra matematik i vardagen.

*”Vi ser att barnen har intresse att räkna och jämföra (antal, ordning, storlek). De frågar och vill räkna på olika språk. Barnen verkar tycka att det både är spännande och ibland lite svårt att välja, - Vad vill du? Inte bara vad kompisen vill! Om vi glömt att ta fram lärplatta har de frågat efter den, de ber om hjälp av varandra. En del av barnen har visat större intresse för faktaböcker, ex. om groddjur. De äldsta barnen har arbetat intensivt med utgångspunkt i naturvetenskapen. De har lärt sig namnen och fakta på nya fåglar, kryp, insekter osv”* ( Glädjens SKA)

Vår bedömning av måluppfyllelse grundar sig på att vi i enheten har ökat barnens medvetenhet kring naturvetenskap. Skogsutflykter, experiment av olika slag samt nyttjande av kompostering är några metoder som använts. Vi har arbetat kontinuerligt med att uppmuntra barnen att mäta, väga och undersöka olika ämnens egenskaper och volymer.

**Mål:**Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar en adekvat digital kompetens samt att barnen utvecklar ett kritiskt förhållningssätt.

Detta mål har vi uppnått i varierande grad inom enheten. Vi har en förskola som sedan tidigare har gått väldigt långt i denna måluppfyllelse. Framgångsfaktorn har varit att vi har haft en pedagog som har lett arbetet och berikat med sina djupa kunskaper inom digitaliseringen. På denna förskola har barnen använt digitala verktyg i större utsträckning för att visualisera lärandet. En utmaning för oss blir att skapa tekniska förutsättningar i form av verktyg för att arbetet med exempelvis att projicera kan utvecklas.

Vi ser att vi har uppnått målet på förskolorna genom att lärplatta har använts som ett verktyg för att göra barnen delaktiga i sitt eget lärande. Barnen har fått möjlighet att tolka olika bilder och filmsekvenser samt söka kunskap genom att använda olika kunskapskällor via internet. Det har varit viktigt för oss att syftet med att använda digitala verktyg är att skapa förståelse hos barnen att digitala verktyg kan användas för att söka kunskap om sin omvärld.

Arbetet påbörjades för att främja jämlikheten inom enheten. Vi har utfärdat en gemensam plan för digitalisering på förskolan. En viktig del av planen är att ha en samsyn kring begreppet ”en adekvat digital kompetens” och vad detta begrepp innebär för de olika åldersgrupperna, dvs. för de äldre och för de yngre barnen? Användningen av de digitala verktyg som finns i enheten är en pågående diskussion. Vad betyder det att vara barn som producent och inte bara konsument av digitala verktyg i vår enhet? I denna diskussion ingår även vilka appar som enheten har och vad syftet är med dessa. Arbetet kommer att prioriteras under nästkommande år.

# Resultat och måluppfyllelse gällande barnens inflytande och delaktighet

**Våra mål:**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation, förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

## Beskrivning

Genom reflektioner och pedagogiska dokumentationer ser vi att barnen gynnas av att undervisning som sker i mindre grupper.

När barnen fördelar sig efter eget intresse upplever barnen meningsfulla sammanhang, det ser vi genom att barnen blir mer engagerade i sitt lärande, oftare återkommer till samma lekar och inspirerar andra. Och det är just genom dessa meningsfulla sammanhang som ett lärande sker. Barnen kommer mer till tals och pedagogerna kan lättare fånga upp barnens intressen och synliggöra lärandet som sker.

Lärmiljöer förändras ständigt utifrån barns intresse och undervisningens ändamål. Pedagogisk dokumentation är ett verktyg för detta. Alla verksamheter använder sig av reflektion och dokumentation med strävan mot att det ska bli pedagogisk dokumentation som synliggör lärande processer. Arbetslagen för en ständig dialog med varandra för att hitta metoder för att stärka individen, men också för att stärka gruppen. Barn ses på våra förskolor som kompetenta individer som kan och vill lära sig och som tillsammans (barn-barn, barn-pedagog) kan upptäcka och utforska vår omvärld, vilket främjar lärandet.

## Analys

Vi gör bedömningen att vi har nått ett bra resultat när det gäller barns inflytande. Vi har utvecklat ett arbetssätt där barnen har möjlighet att vara med och påverka utbildningen på ett medvetet sätt. Barnen är med och planerar samt utrycker sina tankar kring olika aktiviteter. Vi har också ett förhållningssätt på förskolorna som innebär att i planeringen av undervisningen skall barnens intressen och synpunkter beaktas. Här kommer några exempel på hur förskolorna arbetat för att uppnå målen inom området barns inflytande:

*”Vi har arbetat i smågrupper färre barn i grupperna som skapar fler tillfällen till olika lärtillfällen. Vi har tagit vara på den oplanerade undervisningen likaväl som den planerade undervisningen.   
Vi har samtalat om hur man kan vara en bra kompis och att man inte alltid kan få som man själv vill.   
I en grupp finns det många viljor och vi lyssnar och visar respekt för varandra. Vi har pratat om demokrati utifrån barnens ålder/ mognad.   
Vi har även pratat också om att alla känslor är tillåtna men samtidigt behöver vi hitta strategier för vårt agerande.   
  
Ute på gården behöver vi bli mer aktiva pedagoger, att starta upp olika aktiviteter på förmiddagarna och eftermiddagarna för att bjuda in barnen. Tex basket, innebandy, högläsning, rörelse m.m. Vi ser över och introducerar vårt pedagogiska material och målet är att det ska finnas tillgängligt för alla barn. Detta ger förutsättningar till inflytande och delaktighet för barnen i sin utbildning.”*

*”Vi har lyssnat in barnens önskningar, följt upp/mött en del, ex. gått till lekpark och ätit mellanmål, bjudit in gäster. De äldsta barnen och ibland de yngre har fått välja om de velat vara på månen eller solen vid samarbete. Detta är något vi vill fortsätta med. Då vi strävar efter att det finns någon som ser och hör, behöver vi vara närvarande/lyhörda pedagoger. Detta är svårare när ordinarie pedagoger blir frånvarande av olika anledningar. Men vi har arbetat medvetet för att stärka samarbetet i Huset och gränsöverskridande arbetet stärktes. Vi upplever att de flesta barnen alltmer uttrycker det man vill och kommunicerar mer i mindre grupper. Det är svårare att ge uttryck i större sammanhang om man är lite försiktig och det finns fler som är starkare i sina uttryck. Vi ser och hör att barnen reagerar på ”nygamla” pedagoger, ex. genom att testa gränser. Å andra sidan gläder vi oss åt att vi mer och mer samarbetar mellan avdelningarna.”* ( ur enhetens SKA)

Det finns fortfarande en hel del idéer i de olika arbetslagen kring hur arbetet kan utvecklas, framför allt hur man kan synliggöra att barnen är med och påverkar på olika sätt och hur de kan påverka utbildningen. Arbetet kring delaktighet är långsiktigt och kommer att fortsätta kommande läsår. Vårt utvecklingsområde blir att utarbeta arbetssätt för arbetet med barnråd som en form av att främja delaktighet och inflyttande. Med tanke på att brukarundersökningen visar att i frågan: ”Mitt barns tankar och idéer tas till vara” har vi fortfarande 14% som svarat: Vet inte” behöver förskolan arbeta målmedvetet för att tydliggöra sitt arbete kring detta område.

Vår bedömning är att vi har nått målet med att även göra våra vårdnadshavare delaktiga. Vi ser nöjda barn och vårdnadshavare som tydligt visar sin uppskattning. Enheten har övergripande fått höga resultat i brukarundersökningen. Vi ser nöjda vårdnadshavare som framför sin uppskattning. Vårdnadshavarna uppmärksammar att vi ser deras barns behov och att utveckling sker. Men vi ser också att resultatet av brukarundersökningen försämrades i vissa områden. Detta kopplar vi till en vis del till den personalrotation som skedde under läsåret 2022/23.

När vi gör en total bedömning över enhetens kvalitet i förhållande till de nationella målen är vi medvetna om att det finns variation mellan förskolorna när det gäller helhetsbilden. Vi är även medvetna om att det förekommer ett aktivt arbete på båda våra förskolor för att nå ännu högre måluppfyllelse och att det finns förbättringspotential. En analys visar att ett fördjupat arbete med barnens dokumentation kring lärandet och fördjupad reflektion har betydelse och påverkar en högre kvalitet i måluppfyllelse. Att utgå ifrån barnens intresse är en viktig framgångsfaktor samt att ha en aktiv dialog med barnen i reflektion kring deras lärande. Även förutsättningarna påverkar måluppfyllelse. Vägen framåt ser vi i att skapa forum för ett kollegialt lärande inom enheten.

## Tilläggsmål

**Tilläggsmål:**

Vi strävar efter att förskolor inom Solna församling har budget i balans utifrån de förutsättningar som finns.

Sjukfrånvaron hos medarbetarna ska minska.

Alla Solna församlings förskolor ska ha möjlighet till kompetensutveckling.

Målet att Solna församlings förskolor har budget i balans, har delvis uppnåtts bara i det avseende att underskottet på grund av vikarieintag minskade på en av våra förskolor. Även sjukfrånvaron minskades totalt på båda förskolorna i jämförelse med förra läsåret vilket ser vi som en positiv utveckling inom enheten.

Analysen av underskottet har landat i ett beslut om avvecklingen av Glädjens förskola. Främst motiverar följande faktorer detta beslut: kraftigt minskade barnvolymer på heltidsförskolan, överkapacitet på heltidsförskolor i hela Solna stad, stora underskott i verksamheten som på sikt riskerar att påverka andra barnverksamheter i församlingen negativt.

Men vi är stolta över att vi har kunnat fortsätta med enhetens höga kvalité trots de ändrade förutsättningarna vilka avvecklingen av en av våra förskolor medför.

Ett avgörande framgångsfaktor har varit att vi har kunnat genomföra en högkvalitativ verksamhet utifrån målmedvetna planeringar och att sjukfrånvaro har minskat markant. Vi har kunnat leverera en god undervisning och utbildning för våra barn inom Solna församlings förskolor.

# Slutord

En sammanfattande bild av vårt arbete inom enheten är positivt**.** Läsåret har varit bra med många utmaningar som påverkade oss. Inte minst en avveckling av en av våra uppskattade förskolor. Många områden är förbättrade och det finns ett engagemang och vilja att utveckla utbildningen.

Brukarundersökningen visar att vi är uppskattade av våra vårdnadshavare och detta bäddar bra för framtiden. Vi har ett gott rykte i Solna Kommun som gör att många vårdnadshavare väljer att placera sitt barn hos oss. Vi känner en hoppfullhet inför 2023/2024 då vi har många spännande utvecklingsområden att arbeta med.

Under nästkommande läsår 2023/2024 vill vi med ett tydligt målinriktat arbete, där läroplanens uppdrag är i fokus samt med ett tydligt barnperspektiv, utveckla bland annat digitaliseringen inom enheten. Våra prioriterade områden blir i linje med Solna församling arbete med hållbar utveckling:

* att utveckla den pedagogiska miljön framför allt utomhus för att främja utomhusundervisning
* att utveckla digitaliseringen med barnen och synliggöra barnens läroprocesser utifrån vår digitaliseringsplan för förskolan
* ett interkulturellt förhållningssätt för att främja barnens språkutveckling