Verksamhetsområdesplan 2022-2023

**Solna församlings heltidsförskolor**

Innehåll

[**Sammanfattning** 3](#_Toc12616684)

[**Solna församlings heltidsförskolors vision och övergripande mål** 3](#_Toc12616685)

[**Prioriterade områden är:** 3](#_Toc12616686)

[**Våra styrdokument är:** 4](#_Toc12616687)

[**Dialog och delaktighet i enhetens kvalitetsutveckling** 4](#_Toc12616688)

[**Synpunkter och klagomål** 4](#_Toc12616689)

[**Våra konkreta mål för utbildningen** 5](#_Toc12616690)

[Aktiviteter inom löpande verksamhet 10](#_Toc12616691)

**Sammanfattning**

Solna församlings heltidsförskolor lägger under detta verksamhetsår fortsatt fokus på att utveckla barnens språk- och kommunikationsförmåga. En hållbar utveckling är även det viktiga delar där barn från tidig ålder erbjuds att lära sig att se sammanhang i naturen och skapa goda vanor i ett praktiskt miljöarbete. Att väl kunna uttrycka sina tankar och förstå värdet av en ren natur samt att vårda sin närmiljö är exempel på framgångsfaktorer för det enskilda barnet, som lyfts i vår verksamhetsområdesplan.

Värdegrundsarbetet är även det en betydelsefull faktor - att tidigt öva den egna förmågan att uttrycka sina åsikter och vara trygg i sitt egenvärde men att också respektera och värdera andra människors åsikter leder till att barnen förvärvar färdigheter till samverkan med sin omvärld.
Barnkonventionen ligger även som grund i vår planering av vår utbildning.

Utbildningen vi bedriver ska vara verklighetsnära och begriplig för barnen. En planering av undervisningen görs på avdelningsnivå för att anpassas efter barns ålder och mognad. Utgångspunkten är läroplansmålen.

Pedagogerna behöver i kontinuerliga utvärderingar se att de arbetar mot de uppsatta målen. Rektor behöver med regelbundenhet efterfråga utvärderingar och stötta arbetslag i de eventuella frågeställningar som dyker upp kring undervisningens utförande. Verklighetsförankringen i utbildningen blir hög när pedagoger själva varit med och planerat dem. Utvärderingar blir meningsfulla när rektorn stöttar och efterfrågar resultat i syfte att säkerställa utvecklingen av utbildningen.

**Solna församlings heltidsförskolors vision och övergripande mål**

Solna församlings förskolor ska vara en social mötesplats och en lärande miljö för barn med olika bakgrund, intressen och värderingar. Målet är att varje barn utvecklar ett förhållningssätt som bygger på grundläggande demokratiska värderingar och att det genomsyrar vardagen.

Enheten har bestämt att under året 2022/2023 arbeta vidare med en del prioriterade områden som framgår av Läroplanen för förskolan 2018.

**Prioriterade områden är:**

* Att utveckla den pedagogiska miljön för att främja en hållbar utveckling
* Att utveckla digitaliseringen med barnen samt synliggöra barnens läroprocesser
* Ett språkutvecklande arbetssätt för att främja barnens språkutveckling

Enheten kommer att fortsätta arbeta med att synliggöra barnens läroprocesser för vårdnadshavarna med hjälp av Unikum. I detta ingår både rutiner i att förmedla barnens lärandeprocesser till vårdnadshavarna på olika sätt, men också hur pedagogerna systematiskt arbetar med observation, dokumentation samt reflektion för att synliggöra barnens läroprocesser. Här ingår också hur arbetslagen arbetar med att återkoppla och reflektera tillsammans med barnen kring deras egna läroprocesser. Insatser framöver är handledning där det behövs, lyfta goda exempel i enheten samt ha frågan i fokus i olika mötesformer.

Enheten fortsätter att arbeta med att utveckla den pedagogiska miljön, vilken ska vara föränderlig, för att skapa förutsättningar för barnens utforskande. Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång, musik, drama, rytmik, dans och rörelse samt koppla detta till de digitala verktygen. Att använda kultur utanför förskolan stimulerar barnens kreativitet och språk. Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik.

Enheten kommer att fortsätta arbeta med frågor om digitalisering med barnen. Vissa arbetslag har kommit långt med detta, men frågan fortsätter att aktualiseras på olika sätt, främst genom skrivningen i Läroplanen 2018. Viktiga begrepp att arbeta vidare med är konsument respektive producent av digitala verktyg och hur enheten ska arbeta med dessa. Ett internt digitalt nätverk behövs att inplanera som kommer att fokusera på digitalt skapande, att kombinera barnens skapande med digitala verktyg genom t.ex. filmskapande, skapa egna sagor och berättelser.

Enheten kommer arbeta med begreppen undervisning, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, kopplat till medvetna teoretiska ställningstaganden. Arbetsplatsledarna får fortsatt uppdrag att föra diskussionerna aktivt i reflektionsarbetet på respektive förskola. Den kollegiala pedagogiska utvecklingstiden kommer att vara ett forum att hjälpas åt med att lyfta begreppet undervisning kopplat till målstyrda processer och medvetna teoretiska ställningstaganden. Alla diskussioner ska ske utifrån utbildningen med barnen.

**Våra styrdokument är:**

*Skollagen, Läroplanen, Verksamhetsplanen, Barnkonventionen och Planen mot diskriminering och kränkande behandling.*

**Dialog och delaktighet i enhetens kvalitetsutveckling**

Genom informationsmöten med vårdnadshavarna får de en bild av vilka förväntningar och värderingar vi har på varandra och hur vår utbildning i förskolan ser ut. Arbetslagen arbetar för att skapa trygga relationer till barn och vårdnadshavare. Det gör vi genom att vara närvarande pedagoger som är lyhörda och tydliga gentemot både barn och vårdnadshavare.

Genom information som t.ex. daglig kontakt samt information i Unikum strävar vi efter att alltid ha ett gott bemötande. Vårdnadshavarna görs även delaktiga i förskolornas Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

**Synpunkter och klagomål**

Brukarundersökningen är den stora genomgången av hur vårdnadshavarna uppfattar vår utbildning och utifrån svaren i den bestäms utvecklingsområden för respektive förskola. Dessa utvecklingsområden används sedan som underlag i arbetslagens planering av utbildningen.
Planeringen följs upp i respektive avdelnings systematiska kvalitetsarbete. Ledningen använder också brukarundersökningens resultat som utgångspunkt när de formulerar utvecklingsområdena på respektive förskola. Vårdnadshavarens synpunkter inkommer främst, förutom muntligt i den dagliga kontakten, genom mail och telefon. Rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet är att när vårdnadshavarna inkommer med synpunkter eller klagomål bokar rektor ett möte med personalen och återkopplar sedan till vårdnadshavarna. Om det skulle behövas är vårdnadshavarna med på mötet. Synpunkterna eller klagomålen följs upp med personalen och även ibland med vårdnadshavarna.

Om möjligt görs förändringar i utbildningen för att möta upp vårdnadshavarnas synpunkter.

**Ledarskap**
Ledarskapsidén kring förskolorna är att ha självständig personal som arbetar under ansvar, tydlig riktning och delaktighet. Personalen ska ha förståelse för uppdraget. Arbetet med barnens utveckling och lärande ska ge ett gott resultat och bygga på barnens delaktighet och inflytande. Enheten ska ha förskolor där personal upplever att de är med och diskuterar hur förskolorna ska vidareutvecklas.

**Våra konkreta mål för utbildningen**

**Mål:**Varje barn utvecklar tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang

**Aktiviteter:**Utflykter och samtal om naturen och vår närmiljö

#### Beskrivning

Vi arbetar för att varje barn ska utveckla tillit, empati och respekt för sin omgivning i enlighet med läroplansuppdraget genom att:

Årligen ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling på respektive förskola.

Systematiskt arbeta och dokumentera aktiva åtgärder.

Kontinuerligt lyfta, identifiera, definiera och konkretisera förskolornas värdegrundsarbete kopplat till läroplansuppdraget kopplat till hållbar utveckling.

**Mål:**Förskolans arbete ska leda till att både barn och vårdnadshavare är trygga med att vi motverkar alla former av kränkande särbehandling samt känner till vår plan för detta arbete.

**Aktiviteter:**

Vi delar barnen i mindre grupper, där tid ges för varje enskild individ

Kontinuerliga förskoleråd, individuella utvecklingssamtal samt andra möten med vårdnadshavarna*.*

**Beskrivning**

I smågrupper ges mer tid till värdegrundsarbete där vi tränar oss i samspel med andra. Vi lyfter olika demokratiska frågor utifrån våra kompisböcker som handlar om förhållningssätt på förskolorna. Vi diskuterar barnens rätt till kroppslig integritet utifrån Barnkonventionen samt ”Stopp min kropp” (Rädda barnen).
Men kontinuerliga möten som inkluderar vårdnadshavarna kommer pedagogerna att lyfta olika frågor kring vårt värdegrundsarbete. Pedagogerna kommer också bli mer tydliga i hur vi informerar om vårt arbetssätt. Detta framgår av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

**Mål:**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.

**Aktiviteter:**

Arbete med värdegrund i barngrupperna.

**Beskrivning**

Varje avdelning inom förskolan ska stimulera barns förmåga att utveckla sin självständighet och förmåga att verka i grupp, bearbeta konflikter samt verka för att barnen utvecklar ett demokratiskt förhållningssätt. Efter barnens ålder och mognad ska det praktiska arbetet läggas upp kring att intressera barnen för varandras åsikter men också i det att våga göra sina egna åsikter gällande. Samtal kring begreppet respekt vävs in i möten med barnen.

Barnen på förskolan jobbar utifrån ålder och mognad på olika sätt med värdegrunden. Det rör sig exempelvis om samtal, korta dramatiserade stycken utifrån händelser på förskolan, äldre barn involveras i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. I samtal berörs vikten av vänligt bemötande och hjälpsamhet mot andra. Värdegrundsarbetet ska genomsyra hela vår utbildning. Vi kommer att ta del av forskning om inkludering, diskutera vilka faktorer som leder till ökat lärande samt vilka metoder som gynnar inkluderande undervisning. Det finns utmaningar kring arbetet hur det värdeförmedlande uppdraget införlivas i kunskapsuppdraget.

För att främja mångfald och utbilda för medborgarskap kommer vi arbeta med ett interkulturellt förhållningssätt och genom en samverkan mellan olika kulturer skapa förståelse och ömsesidig respekt. Vi kommer via olika frågeställningar bekanta oss med olika kulturer som är knutna till våra barns bakgrunder samt ge utrymme att reflektera fritt om kulturella skillnader. Detta för att främja barnens identitetsskapande. Arbetet ska genomföras med hänsyn till vårt uppdrag gällande genus, respekt, likabehandling och kulturella skillnader/likheter. Genom att vi synliggör likheter och olikheter, uppmärksammar olika språk och pratar om ömsesidig respekt, skapas förhoppningsvis en större förståelse hos barnen för andra människor och kulturer. Detta med stöd av rapporten (Skolverket, 2011) som menar att barns förståelse för olikheter lägger grunden för inkludering i förskolan.

**Nationella läroplansområden**

Normer och värden
Omsorg, Utveckling och lärande
Barns delaktighet och inflytande
Förskola och hem

**Mål:**Att vi synliggör barnens lärprocesser

**Aktiviteter:**

Vi delar in oss i mindre grupper utifrån läroplansmålen samt vi följer varje barns utveckling.

**Beskrivning**

Utifrån förskolans läroplan arbetar vi på varje avdelning med målstyrd undervisning (utifrån läroplansmål). Gruppindelningen beror på målet med undervisningen; barnen kan indelas utifrån ålder, projektets/aktivitetens art eller från eget intresse. Kunskapsuppdraget och förskolans kompensatoriska uppdrag diskuteras och tolkas i arbetslaget för att skapa en förståelse hur det kan förverkligas.

 **Aktiviteter:**

Planerade möten, planerad undervisning

**Beskrivning**

Med förskolans mål och läroplanen som grund ska barnen i planerade möten få möjlighet till dialog och aktivitet med såväl andra barn som förskolans pedagoger. I planerad undervisning (t.ex. möten) ska aktiviteter kring normer och värden, omsorg utveckling och lärande samt barns inflytande ingå på så vis görs barnen delaktiga. Undervisningens utformning ska varieras utifrån barnens ålder och de behov som finns i gruppen. Gruppstorleken är beroende av syftet och kan antingen inkludera hela gruppens barn eller delas upp i mindre grupper. Mötena kan variera, dess upplägg eller innehåll kan variera. Det återkommande skall vara att barnen erbjuds att påverka innehållet och att mötet är begripligt/verklighetsanknutet för barnet. Samlingen (mötet) ska också ha en tydlig början och slut.

**Aktivitet:**
Pedagogisk dokumentation

**Beskrivning:**
Arbeta aktivt med att dokumentera barnens läroprocesser genom att använda Unikum. Detta i syftet att säkerställa att vi arbetar utifrån våra styrdokument.

**Mål:**
Barnen ges förutsättningar att utveckla ett nyanserat språk med rikt ordförråd.

**Aktiviteter:**

Språkutvecklande arbetssätt

**Beskrivning**

I det dagliga arbetet i förskolornas barngrupper ska aktiviteter kring det språkliga arbetet utgå från den lagda språkstrategin. Strategin ska vara känd av alla medarbetare och förskollärarna ska i sin planering ta planen i beaktande. Arbetet sker även utifrån materialet ”Före Bornholmsmodellen”.

**Aktiviteter:**

Arbete med **"Före Bornholmsmodellen".**

**Beskrivning**

Alla våra förskolor i Solna församling ska arbeta med "Före Bornholmsmodellen" på ett sätt som är anpassat till barnens ålder och mognad. Metodmaterial finns på förskolan och möjlighet till kollegialt lärande kring arbetet skapas på planeringstid. Metoden stimulerar språkutveckling och bidrar till att höja förutsättningar kring språklig medvetenhet hos yngre barn.

**Aktiviteter:**

Varierande aktiviteter som främjar språkutveckling

**Beskrivning**

I det dagliga arbetet i förskolornas barngrupper ska undervisningen kring det språkliga arbetet utgå från den lagda språkstrategin för Solna Stad. Personalen på förskolan ska lägga delar av sin undervisning utifrån planen och alla medarbetare ska känna till dess innehåll. I det språkliga arbetet ska barns olika språkliga bakgrund och kommunikationskompetens beaktas så att förskolans personal kan möta varje barn på den nivå som är begriplig och underlättar lärandet. Arbetet med teckenstöd kommer att utvecklas.

**Mål:**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap

**Aktiviteter:**

Aktiviteter kring läsande. Uppmärksamma språk, bokstäver runt omkring oss.

**Beskrivning**

Högläsning av barnböcker och boksamtal som behandlar olika områden ex. genus ska genomföras dagligen på förskolan. Aktiviteter kring läsande kan se olika ut; högläsning för barn, storboksläsning tillsammans eller kanske att man dramatiserar sagor. Möjligheterna är många och de ska anpassas efter barnens ålder, mognas samt syftet med aktiviteterna. Förskolans barn ska dagligen möta läsaktiviteter av skilda slag. Sagoläsning, barn återberättar sagor, flanosagor, rim och ramsor, etc.

**Aktiviteter:**

Arbete med Babblarna

**Beskrivning**

I arbetet med "Babblarna" tar pedagogerna upp olika läroplansmål såsom normer och värden, utveckling och lärande samt övergång och samverkan. Metoden lämpar sig speciellt för yngre barn eller barn med fler språk än svenska då figurerna symboliserar det område som behandlas.

**Nationella läroplansområden**

Normer och värden
Omsorg, Utveckling och lärande
Barns delaktighet och inflytande
Förskola och hem
Övergång och samverkan

**Mål:**Varje barn utvecklar sina förmågor och sitt kunnande i en god pedagogisk miljö

**Aktiviteter:**

Vi använder digitala verktyg tillsammans med barnen.

**Beskrivning**

Vi arbetar för att nå målet genom att:

Säkerställa att digitaliseringens möjligheter utifrån ett pedagogiskt perspektiv tillgängliggörs för alla barn. Ha fördjupad reflektion tillsammans med barnen kring lärprocesserna med hjälp av digitala verktyg. Utgå från en gemensam pedagogisk plattform (Unikum) med verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Tydliggöra utbildningens mål för barnen och deras vårdnadshavare.

Resultaten i utbildningen ska systematiskt och kontinuerligt dokumenteras, följs upp, utvärderas och analyseras. Skapa pedagogiska lärmiljöer ute och inne som utmanar barnens utforskande och lek samt vidgar barnens undersökningsområden.

**Mål:**Varje barn ges förutsättningar att utvecklas i leken

**Aktiviteter:**

Vi delar barnen i mindre grupper och är aktiva pedagoger.

**Beskrivning**
Leken löper som en röd tråd genom hela vår utbildning och vi ger den stort utrymme varje dag. Genom leken lär sig barnen grunderna för all mänsklig samvaro såsom turtagning, samförstånd och ömsesidighet. De testar och utvecklar sina kunskaper genom att gå in och ut i olika roller och bearbetar upplevelser, familjeliv och relationer. Vi värnar om att alla barn ges möjlighet att delta på sina villkor.

Enligt forskning (Lillemyr Lek, upplevelse, lärande., 2002 och Moyles, Släpp in leken i skolan., 1995) är leken grunden för lärandet eftersom i leken kommunicerar barn inte bara med ord utan också genom rörelser, gester och ljud. Här kan barn med olika modersmål ha ett rikt utbyte av varandra, även om de inte har ett gemensamt språk. Språklekar, sånger, rim, ramsor bidrar till att barn lär sig att språket består av mindre delar. Genom att leka språklekar: härma ljud, rimma till bilder, ordpussel samt fingerlekar uppmuntras barnen att ”smaka på orden” och laborera med ord i olika sammanhang.

**Mål:**Utveckla den pedagogiska miljön för att främja både lärandet och en hållbar utveckling

**Aktiviteter:**

Grön Flagg, källsortering, kompostering/biogas,

Förebygga, återanvända, sortera och återvinna avfall

Fasa ut och ersätta skadliga kemikalier.

Arbetslagen använder återvinningsmaterial i verksamheten

Arbetslagen organiserar för att barnen ska reflektera kring miljöfrågor

**Beskrivning**

För att öka möjligheter till lärande och givande kommunikation mellan barn och vuxna samt barn/barn, delar förskolan dagligen in sig i mindre grupper under stor del av dagen. Vi har lärande lek eller planerad undervisning med barnen i mindre grupper; att lära klä på/av, måltider i mindre grupp att promenera i trafikerat närområde, besök vid olika kommunala verksamheter ex. bibliotek, museer.
Våra projektarbeten innehåller aktiviteter utifrån läroplanens mål. Aktiviteterna har anknytning till hållbarutveckling på något sätt. Det kan vara arbete med miljö/miljökunskap på den egna förskolan med besök till miljöstationer i närområdet. Det kan vara att utforska staden - närområdet, med ett speciellt material som kommunbiblioteket lånar ut. Att utforska stadens olika kommunikationer är en annan aktivitet som barnen kan göra. Valen görs av personal och barn tillsammans i de planerade aktiviteterna.
Den pedagogiska miljön är föränderlig utifrån barngrupperna och dess behov.

**Nationella läroplansområden**

Normer och värden
Omsorg, Utveckling och lärande
Barns delaktighet och inflytande
Förskola och hem

**Mål:**Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar förståelse för naturvetenskap och matematik.

**Aktiviteter:**

Arbeta med problemlösning, konstruktion, experiment och kretslopp

**Beskrivning**

Med utgångspunkt från barnens ålder, intresse och mognad ska förskolan intressera barn för matematiska- och naturvetenskapliga begrepp. Det kan röra sig om mängdlära eller taluppfattning, att jämföra längd, vikt eller andra praktiska och verklighetsnära aktiviteter. Naturkunskap bör i första hand röra vår närmiljö med de växter och djur som kan upplevas där. Även naturrelaterade experiment med olika naturliga element; vatten kan fånga barns intresse och väcka frågor kring vår miljö, klimat och vår planet med dess årstidsväxlingar och hur de påverkar oss människor.

**Nationella läroplansområden**

Omsorg, Utveckling och lärande
Barns delaktighet och inflytande

**Mål:**Att skapa förutsättningar för att barnen utvecklar en adekvat digital kompetens samt att barnen utvecklar ett kritiskt förhållningssätt.

**Aktiviteter:**
Användning av digitala verktyg (lärplattor, projektor) samt programmering.

Vi introducerar analog/digital programmering för barnen samt avsätter tid på APT möten (kollegialt lärande).

**Beskrivning:**

En plan för digitalisering har tagits fram, där vi tagit till vara pedagogernas kunskaper och även planerar kompetensutveckling inom området.

Med hjälp av digitala verktyg blir det lättare att ta tillvara flerspråkiga barns alla språk i förskolan. Genom att låta barnen lyssna på hur språk från olika delar av världen låter, till exempel genom att visa filmklipp där språken talas eller genom att lyssna på sånger på olika språk skapar man förutsättningar för språkutveckling hos flerspråkiga barn.

**Aktiviteter:**Att ha ett kritiskt förhållningssätt handlar om att börja fundera över vad som är äkta och manipulerat på internet.

**Beskrivning:**Vi tolkar olika bilder och filmer samt använder digitala verktyg för olika syften.

**Nationella läroplansområden**

Normer och värden
Omsorg, Utveckling och lärande
Barns delaktighet och inflytande

Aktiviteter inom löpande verksamhet

**Tilläggsmål:**

Vi strävar efter att förskolor inom Solna församling minskar budgetunderskott utifrån de förutsättningar som finns.

**Aktiviteter:**

Vi har en nära dialog med barnplaceringsenheten gällande barnintag.

**Beskrivning**

Vi arbetar för en långsiktig dialog med placeringsenheten. Vet vi hur många barn vi kommer ha placerade, får vi möjlighet att planera verksamhet väl (pedagogiskt, ekonomiskt och organisatoriskt).

**Aktiviteter:**

Vi har avstämningsmöten varje morgon där vi ser över hur många barn och personal som är på plats och planerar hur vi bäst fördelar personal och om vikarier eventuellt behövs.

**Beskrivning**

Efter morgonmötet fördelas personal på ett sätt som kvalitetssäkrar trygghet för såväl barn som anställda. Denna aktivitet leder till att vi inte behöver ta in vikarier i onödan. Vid behov ringer vi in vikarier.

**Aktiviteter:**

Vi har kontinuerlig dialog med personal gällande de ekonomiska förutsättningarna.

**Beskrivning**

När budgeten är färdig presenteras den för personalen på arbetsplatsträffen (APT) i februari eller mars. Vid behov under året uppdateras personal om de ekonomiska förutsättningarna. Att personalen har en förståelse kring ekonomiska ramar bidrar till en känsla av sammanhang.

**Aktiviteter:**

Vi har möten med huvudmannen angående de ekonomiska förutsättningarna för verksamheten.

**Beskrivning**

Vi arbetar för en långsiktig strategi kring antal barn och eventuella lediga platser tillsätts vid behov.

**Aktiviteter:**

Avstämningsmöte på förskolenivå antal barn kontra personal

**Beskrivning**

Efter morgonmötet fördelas personal på ett sätt som kvalitetssäkrar tryggheten för såväl barn som anställda. Denna aktivitet leder till att vi inte behöver ta in vikarier i onödan.

**Tilläggsmål:**

Alla Solna församlings förskolor ska ha möjlighet till kompetensutveckling.

**Aktiviteter:**

Att lära av och med varandra.

**Beskrivning**

I medarbetarsamtal får varje anställd möjlighet att formulera ett individuellt mål utifrån de aktiviteter som området har. Kollegialt lärande tillämpas vid arbetsplatsträffar, avdelningsmöten, studiedagar och planeringstillfällen. Möjligheterna att lära av varandra är viktiga att skapa i syftet att utveckla verksamheten.

**Aktiviteter:**

Trivselaktiviteter i Solna Församling

**Beskrivning**

Vid minst två tillfällen per år, anordnas aktiviteter för att stärka sammanhållning och arbetsglädje inom Solna församling. Det kan vara önskade föreläsningar samt träffar med umgänge och förtäring.

**Tilläggsmål:**

Sjukfrånvaron hos medarbetarna ska minska

**Aktiviteter:**

Samtal kring korttidsfrånvaro

**Beskrivning**

När en anställd har haft ett flertal tillfällen med korttidsfrånvaro har rektor ett samtal med Solna stads mall för samtal som utgångspunkt. Fokus vid samtalet är friskhetsfaktorer och individens orsaker till frånvaro vid de olika frånvarotillfällena kartläggs.

**Aktiviteter:**

Stöd till medarbetare vid frånvaro

**Beskrivning**

Vid fler än sex frånvarotillfällen kommer anställda att få möjlighet att nyttja anvisat stöd från företagshälsovården Feelgood om det visar sig vara det bästa alternativen givet frånvarons art.

**Övriga planer**

Under verksamhetsåret arbetar Solna församlings förskolor med en rad andra kvalitetshöjande aktiviteter. Pedagoger har uttryckt intresse för kurser som höjer kompetens inom olika områden såsom skapande och IKT. Vårdnadshavare uppmanas att ta del av information kring barnens dagliga aktiviteter genom den dagliga kontakten med pedagoger, läsa informationsbrev samt även ta del av den information som är tillgänglig i form av utvecklingssamtal eller genom de digitala kanaler (Unikum) som våra förskolor använder sig av.